

Approche globale de la santé en milieu scolaire

Qu'est-ce que l'approche globale de la santé en milieu scolaire?

L'approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSMS) est un cadre de référence reconnu à l'échelle internationale pour soutenir la réussite des élèves et aborder la question de la santé en milieu scolaire d'une manière planifiée, intégrée et holistique. Les secteurs de la santé et de l'éducation, entre autres, doivent travailler de concert, guidés par une vision commune, pour que l'AGSMS porte des fruits. Bien appliquée, l'AGSMS favorise la réussite des élèves et incite la communauté scolaire entière à se mobiliser.

L'AGSMS comporte quatre volets, qui sont reliés :



En quoi l'approche globale de la santé en milieu scolaire est-elle utile?

L'AGSMS procure aux familles, aux élèves et à la communauté une base commune sur laquelle fonder leur collaboration en vue d'aider les jeunes à développer leur plein potentiel en tant qu'apprenants et à devenir des membres de la communauté qui sont en santé et responsables. Tout enfant, dans chacune des écoles de nos localités, mérite d'être en santé et en sécurité, de pouvoir participer et d'être soutenu et stimulé.

L'approche globale de la santé en milieu scolaire :

- contribue à améliorer l'apprentissage;
- permet de satisfaire aux besoins des élèves;
- encourage et soutient des habitudes de vie saines et favorise la santé et le bien-être des élèves;
- étaye la collaboration entre les organismes;
- tire son dynamisme de la participation, du soutien et de la mobilisation des familles et de la communauté entière.

Pourquoi a-t-on besoin d'une approche globale de la santé en milieu scolaire?

Les études menées ont démontré que l'AGSMS contribue à un meilleur apprentissage, de même qu'au bien-être des élèves. L'AGSMS favorise et soutient le développement de la santé et de la sécurité physique, mentale, spirituelle et affective des enfants et des jeunes. Elle a pour but :

- de promouvoir la santé et le bien-être par la prévention des blessures et de maladies et troubles particuliers;
- de venir en aide aux enfants et aux jeunes en situation de vulnérabilité ou en moins bonne santé;
- d'offrir des possibilités équitables de favoriser la réussite des enfants et des jeunes en tenant compte des disparités.

La santé et l'éducation sont interdépendantes, et l'équation qu'on peut en tirer est toute simple :

Meilleure santé = Meilleur apprentissage

Terminologie différente – Mêmes idées

L'« approche globale de la santé en milieu scolaire » peut porter un autre nom, comme « promotion de la santé à l'école », « écoles axées sur promotion de la santé », « écoles-santé » ou « écoles en santé », et ses quatre volets peuvent aussi être désignés différemment. Néanmoins, les concepts sous-jacents sont les mêmes, car ils sont tous fondés sur la *Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé*, 1986 de l'Organisation mondiale de la santé.

Par...	on entend...
Enseignement et apprentissage de qualité	un enseignement et un apprentissage reposant sur : <ul style="list-style-type: none">• des programmes d'études provinciaux et des ressources pédagogiques à la fois adaptés au stade de développement de l'élève et tenant compte de sa réalité culturelle;• des possibilités d'apprentissage géodépendant engendrant un sentiment de compétence et d'efficacité personnelles ainsi que de responsabilité sociale;• un large éventail d'occasions permettant à l'élève d'apprendre, d'expérimenter et de mettre en pratique les concepts favorisant une vie saine et équilibrée et de démontrer qu'il les a assimilés et a l'assurance voulue et la volonté de les appliquer.
Environnements physique et sociaux sains	un milieu physique et social salubre et sécuritaire, ce qui suppose : <ul style="list-style-type: none">• l'accès à des options plus saines et le soutien de telles options;• un milieu accueillant, empreint de bienveillance et intégrateur;• de saines relations entre le personnel, les élèves et la communauté, comme au sein de ces groupes;• un leadership réceptif et intégrateur à l'endroit du personnel, des élèves et de la communauté;• des relations exerçant une influence sur la famille, les perspectives culturelles et la communauté entière et subissant elles-mêmes l'influence de celles-ci;• des stratégies d'utilisation du bâtiment scolaire, de ses dépendances, de son matériel, de son équipement et des routes y menant pour le mieux-être du personnel, des élèves et de la communauté;• des exemples à suivre, le soutien de pairs, des familles attentionnées et des communautés sécuritaires.
Mobilisation de la famille et de la communauté	un contexte où : <ul style="list-style-type: none">• les efforts sont harmonisés en vue de promouvoir la santé et le bien-être de l'élève, de sa famille et de la communauté;• le conseil école-communauté et les autorités scolaires des Premières Nations sont parties au plan d'amélioration de l'école;• la direction scolaire reconnaît la valeur de la coopération, de communications efficaces et de la prise de décisions en commun;• l'école, les familles et la communauté entretiennent un dialogue suivi et mettent leurs efforts en commun pour favoriser et soutenir la santé et le bien-être du personnel, des élèves et de la communauté;• il y a réciprocité dans le partage des ressources et des services entre l'école et la communauté.
Politique efficace	un mécanisme prévoyant : <ul style="list-style-type: none">• des protocoles de collaboration pour l'élaboration des politiques, ainsi que des protocoles et pratiques connexes relatifs à la santé et au bien-être;• une évaluation et un suivi continus des besoins et de l'efficacité des efforts d'amélioration du bien-être;• des pratiques prometteuses pour améliorer la santé et le bien-être; des pratiques, procédures, protocoles et règlements clairs concernant la santé et la sécurité des enfants et des jeunes (ex., nutrition, lutte contre le harcèlement, activité physique, planification en prévision d'une pandémie, recyclage et qualité de l'air).