

Accord entre le Canada et la Saskatchewan sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants



Rapport 2019-20

Financé par le gouvernement du Canada
au moyen de l'Accord sur l'apprentissage
et la garde des jeunes enfants

Canada

Saskatchewan

Table des matières

Contexte	3
Activités, dépenses et résultats de l'accord.....	5
Qualité.....	5
Accessibilité.....	10
Inclusion	11
Inclusion de la langue minoritaire francophone	13
Autre	13
Dépenses financières	15
Résultats obtenus : indicateurs et cibles	16
Incidence sur les familles	17
Innovation	19
Mobilisation	20

Contexte

Le 12 juin 2017, la Saskatchewan a conclu avec le gouvernement fédéral, ainsi que les autres provinces et territoires, le Cadre multilatéral (fédéral-provincial et territorial) d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Le Cadre multilatéral fournit les principes fondamentaux qui guident les investissements fédéraux dans les services d'apprentissage et de garde règlementés. L'accord bilatéral de trois ans a fourni plus de 41 millions de dollars entre 2017-18 et 2019-20 à la Saskatchewan pour investir dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants pour permettre aux enfants de la Saskatchewan d'avoir le meilleur départ possible dans la vie.

Les investissements effectués en vertu de l'Accord s'ajoutent aux investissements provinciaux et ont aidé à mettre à profit les forces et priorités actuelles en Saskatchewan. Le plan d'action sur la petite enfance 2016-20, intitulé *Saskatchewan's Early Years Plan* et le Plan stratégique du secteur de l'éducation sont des plans provinciaux dont l'objectif est de préparer, d'ici juin 2020, 90 p. 100 des enfants sortant de la maternelle à l'apprentissage à l'école primaire. Cela comprend des initiatives qui soutiennent l'apprentissage de la petite enfance, des familles fortes, des enfants en santé, et la planification et l'harmonisation des programmes au sein des collectivités.

La Saskatchewan prolonge l'Accord entre le Canada et la Saskatchewan sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants pour la période de 2020-21 afin d'assurer la continuité des programmes et des services en vertu de l'entente existante tout en finalisant une entente à plus long terme avec le gouvernement du Canada. Les investissements pour 2020-21 dans le cadre de l'entente demeureront semblables à l'allocation de 13 665 millions de dollars pour 2019-20. Les investissements se poursuivront dans les domaines de la qualité, de l'accessibilité, de l'inclusion et de la langue minoritaire, conformément à l'Accord multilatéral.



Au cours de l'accord bilatéral de trois ans, la Saskatchewan a mis l'accent sur quatre priorités principales à atteindre d'ici 2020. En 2019-20, la dernière année de l'Accord, la Saskatchewan a

continué d'investir dans ces domaines prioritaires au moyen d'une approche équilibrée qui favorisera la réalisation des objectifs stratégiques de la province et l'harmonisation avec les critères de financement en matière d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, du gouvernement fédéral, énoncés dans l'Accord :

Qualité – Améliorer l'expérience des enfants dans les garderies licenciées en investissant dans les ressources et la formation des exploitants (fournisseurs de services de garde) de garderies licenciées afin d'assurer une programmation de haute qualité. En 2019-20, la formation offerte aux directeurs de garderies non résidentielles était axée sur les habiletés de leadership et le soutien aux employés en vue d'offrir une programmation de qualité. De la formation propre aux exploitants de garderies licenciées en milieu familial a également été offerte pour améliorer la qualité de leurs programmes. À la fin de 2019-20, 173 exploitants et assistants de garderies résidentielles en milieu familial licenciées et 209 directeurs de garderies non résidentielles ont participé à des activités de formation au cours de l'accord de trois ans. En outre, 897 personnes du secteur de la petite enfance ont participé à des ateliers de sensibilisation aux cultures autochtones. Une formation liée au dépistage non clinique pour les enfants dans des domaines tels que la parole, la capacité physique, les compétences sociales et la résolution de problèmes a également été dispensée à 94 participants aux programmes communautaires de la petite enfance et à ceux qui travaillent dans une garderie licenciée. Des subventions ont continué à être offertes pour soutenir le jeu actif et le cadre du programme d'apprentissage *Jouer et explorer* dans les garderies licenciées.

Accessibilité – Continuer à élargir l'accès à une garde de haute qualité des jeunes enfants dans les secteurs des garderies résidentielles et non résidentielles. La Saskatchewan a accordé 1 295 places en garderie, dépassant ainsi l'objectif fixé à 950 places dans les garderies non résidentielles licenciées. Dans le secteur des garderies résidentielles licenciées, 1 032 nouvelles places en garderie résidentielle licenciée ont été ouvertes dans 110 résidences au cours de l'accord de trois ans. En 2019-20, la Saskatchewan a également investi dans l'ouverture de sept nouveaux sept nouveaux centres de ressources familiales à la petite enfance. Il s'agit de lieux où les familles ayant de jeunes enfants peuvent avoir accès à de l'information, à des mesures de soutien fiables, et participer à des services tels que des programmes de formation au rôle de parent et des possibilités gratuites d'apprentissage et d'alphabetisation pour les jeunes enfants.

Inclusion – Les possibilités d'apprentissage pour les jeunes enfants vivant avec un handicap continuent à s'étendre dans la province grâce à des projets pilotes novateurs. Le programme pilote, Soutien intensif à l'apprentissage des jeunes enfants, le programme pilote d'apprentissage pour les jeunes enfants, intitulé *Children Communicating, Connecting and in Community*, le projet pilote d'apprentissage inclusif en milieu rural et dans le Nord et la subvention pour l'accessibilité accrue aux services de garderie] continuent d'appuyer les enfants dans l'ensemble de la province.

Au cours de l'accord de trois ans, des soutiens ont été fournis à 344 jeunes enfants handicapés d'âge préscolaire avec des possibilités d'apprentissage de la petite enfance ainsi qu'à des services de garde.

Inclusion de la langue minoritaire – La Saskatchewan continue à soutenir la communauté francophone grâce aux places licenciées en garderie destinées aux familles francophones. La Saskatchewan avait un objectif de 65 places au cours de l'accord et avait dépassé l'objectif avec un investissement total de 75 places.

Activités, dépenses et résultats de l'accord

1. Qualité

La Saskatchewan continue à investir dans la qualité du système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants dans l'ensemble de la province. La Saskatchewan a investi dans une vaste gamme de nouvelles initiatives pour la période de 2019-20.

Initiatives en alphabétisation pour jeunes enfants

Le développement de la langue et de la littératie des jeunes enfants sont essentiels à l'apprentissage actuel et futur de l'enfant. En 2019-20, l'accès à l'apprentissage et à l'alphabétisation de la petite enfance a été amélioré grâce à un investissement de 845 000 \$. Au cours de l'accord de trois ans, la Saskatchewan a investi 2,7 millions de dollars dans des initiatives d'apprentissage et d'alphabétisation des jeunes enfants qui, autrement, n'auraient pas accès à ces possibilités. L'exposition des jeunes enfants aux livres et à la lecture les aide à réussir dans leur apprentissage et leur développement.

Le réseau de littératie et d'alphabétisation de la Saskatchewan (Saskatchewan Literacy Network) a conclu un contrat pour offrir, en 2018-19 et en 2019-20, de la **formation** en alphabétisation précoce, à **l'échelle de la province**, à un public diversifié, notamment au personnel de programmes d'apprentissage de la petite enfance, de garderies, du programme *KidsFirst*, de programmes d'intervention précoce pour la petite enfance et de programmes communautaires, ainsi qu'aux familles ayant des enfants de moins de six ans. Le Saskatchewan Literacy Network (SLN) offre de l'information, de la formation et du soutien aux intervenants de littératie familiale et d'alphabétisation des adultes dans la province; le SLN vise à renforcer les bases de l'alphabétisation précoce en Saskatchewan et à mieux coordonner l'approche appuyant sa promotion.

La **collection multilingue pour enfants** de la Bibliothèque provinciale a été augmentée de 35 p. 100, avec environ 8 500 livres en 2018-19. Depuis lors, dès le début de l'utilisation de la collection, près de 50 p. 100 de ces livres ont été distribués aux bibliothèques publiques de la Saskatchewan et à leurs clients. À l'automne 2019, plus de 70 p. 100 des demandes de livres de langue émanant des bibliothèques publiques de la Saskatchewan provenaient de cette collection qui aide à soutenir l'alphabétisation précoce de la population culturellement diversifiée de la province où l'anglais n'est pas leur langue d'origine. Le somali, le népalais et le malayalam ne sont que quelques exemples des langues ajoutées.

En 2019-20, le ministère de l'Éducation a publié une **série de vidéos intitulée *Enhancing Young Children's Language and Literacy Development*** (Améliorer le développement du langage et de l'alphabétisation de la petite enfance) au secteur de la petite enfance. Cette série de vidéos présente les enfants et les éducateurs de la Saskatchewan et met l'accent sur les pratiques visant à appuyer le développement de la langue et de l'alphabétisation précoce chez les nourrissons, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire. La série de vidéos intitulée *Enhancing Young Children's Language and Literacy Development* contient six vidéos. Chaque vidéo présente une stratégie qu'un éducateur de la petite enfance peut utiliser pour soutenir le développement de la langue et de la littératie des jeunes enfants. Les vidéos permettent de voir les stratégies en action, de les comprendre facilement et de les intégrer rapidement dans la pratique quotidienne des éducateurs.

Deux envois distincts d'environ 560 **trousses de littérature pour enfants** ont été créés et préparés pour être distribués afin d'appuyer des pratiques de qualité dans les domaines du développement spirituel et de l'inclusion. Chaque trousse renfermait des choix de littérature pour enfants adaptés à l'âge et au nombre d'enfants qui fréquentent la garderie agréée. L'une des trousse contenait des livres achetés en vue d'appuyer le domaine du développement spirituel et de la culture des Premières Nations, alignés sur la publication de nouveaux modules visant à appuyer le domaine spirituel du développement holistique. La deuxième trousse contenait des livres et des documents destinés aux enfants afin d'appuyer l'élaboration de pratiques inclusives et la sensibilisation aux programmes d'apprentissage des jeunes enfants. Chacune contenait de cinq à douze livres, selon la taille de l'établissement. Il est à noter que la distribution de ces livres n'est que partiellement terminée en raison de la pandémie de COVID-19 et de la fermeture temporaire de plusieurs établissements.



Les nouvelles garderies résidentielles et non résidentielles ont reçu une **subvention ponctuelle d'alphabétisation** pour l'achat de livres qui soutiennent l'apprentissage précoce de la lecture et de l'écriture. En 2019-20, cette subvention a été accordée à 5 garderies non résidentielles et à 35 garderies résidentielles en milieu familial pour un total de 620 garderies licenciées au cours de l'accord. Les subventions étaient offertes aux garderies licenciées selon les montants suivants :

<ul style="list-style-type: none"> • Garderies non résidentielles 	<ul style="list-style-type: none"> • 800 \$ par garderie avec 30 places ou moins • 1 300 \$ par garderie avec 31 à 60 places • 1 700 \$ par garderie avec 61 à 90 places
<ul style="list-style-type: none"> • Garderies résidentielles en milieu familial 	<ul style="list-style-type: none"> • 600 \$ par résidence
<ul style="list-style-type: none"> • Garderies résidentielles de groupe en milieu familial 	<ul style="list-style-type: none"> • 600 \$ par résidence

Les programmes *KidsFirst Regional* et *KidsFirst Targeted* ont reçu des subventions pour collaborer avec des partenaires en alphabétisation dans leur collectivité. Ces programmes ont pour but d'offrir une **programmation en matière de langage et d'alphabétisation de la petite enfance** aux familles ayant des enfants de moins de six ans dont l'accès aux programmes d'apprentissage de haute qualité est limité. À la suite du succès de la première tranche de financement accordée à la collectivité, des fonds supplémentaires ont été mis à disposition. Au cours de l'hiver et du printemps 2019, des événements d'alphabétisation, des groupes de jeu pour l'apprentissage de la petite enfance et des foires de la petite enfance ont été organisés partout dans la province, dans le cadre de ces deux programmes. Ces événements ont permis aux familles de participer à des activités amusantes qu'elles ont pu adopter, à la maison, en vue d'appuyer l'alphabétisation de leurs enfants. Les activités ont aussi fourni aux parents et parents substituts de l'information pouvant soutenir leur compréhension sur la façon dont les jeunes enfants acquièrent des habiletés langagières et une alphabétisation précoce. En tout, 356 séances se sont déroulées dans 195 collectivités et ont eu des répercussions sur 13 757 personnes, dont 7 762 enfants et 5 995 adultes. Des événements et des possibilités semblables seront offerts aux familles à l'automne 2020, mais ils seront modifiés en raison de la pandémie de COVID-19. Près de 1 000 parents et parents substituts qui ont répondu à une évaluation ont déclaré que le programme avait eu une incidence positive sur leur connaissance de la langue et de l'alphabétisation des jeunes enfants. Les parents et les parents substituts ont indiqué qu'ils comprenaient mieux comment les jeunes enfants acquièrent des compétences linguistiques et de littératie et les mesures qu'ils pourraient prendre pour appuyer le développement de leur enfant. Le programme a également eu une incidence importante sur l'intention des parents et des parents substituts de lire plus souvent à leurs enfants, avec une augmentation importante du nombre de ceux qui avaient l'intention de lire quotidiennement à leur enfant.

Formation

Le financement par l'intermédiaire de l'Accord entre le Canada et la Saskatchewan sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants a fourni aux éducateurs de la petite enfance (EPE), aux fournisseurs de services de garde d'enfants en milieu familial, aux directeurs des garderies et aux fournisseurs de services communautaires de la petite enfance une formation sur l'inclusion, le leadership, l'évaluation des enfants, la sensibilisation aux cultures autochtones, et des programmes de qualité. Cet investissement améliore la capacité du secteur de l'apprentissage de la petite enfance d'offrir aux enfants des environnements d'apprentissage des jeunes enfants de qualité et inclusifs fondés sur le jeu.

En 2019-20, les initiatives de formation ont été renforcées de 1,28 million de dollars. Au cours de l'accord bilatéral de trois ans, la Saskatchewan a investi 1,38 million de dollars dans des initiatives de formation pour le secteur de l'apprentissage de la petite enfance.

Ateliers *Jouer et explorer* pour les exploitants de garderies résidentielles en milieu familial – Les jeunes enfants apprennent en jouant et en explorant de diverses façons. Par conséquent, les

fournisseurs de services de garde d'enfants doivent élaborer et mettre en œuvre des programmes sécuritaires, sains, culturellement adaptés et stimuler les capacités et les intérêts des enfants dans les garderies licenciées en milieu familial. L'objectif de ces ateliers est d'aider les fournisseurs de services de garde d'enfants à créer et à mettre en œuvre des expériences d'apprentissage de qualité, adaptées à l'âge et fondées sur le jeu pour les jeunes enfants dans différents contextes.

Des ateliers d'une journée, en personne, destinés aux exploitants de garderies licenciées en milieu familial, et axés sur l'implantation de *Jouer et explorer : Guide du programme d'apprentissage pour la petite enfance*, ont mis l'accent sur les avantages d'utiliser *Jouer et explorer*; des stratégies pratiques pour la mise en œuvre de *Jouer et explorer* dans un milieu familial, et la mise en œuvre de *Jouer et explorer* dans un milieu accueillant des enfants de tout âge.

À la suite des ateliers tenus en 2018-19, 75 exploitants et assistants garderies résidentielles en milieu familial ont participé à quatre ateliers de *Jouer et explorer*, deux de chacun à Regina et à Saskatoon en 2019-20. Au cours de l'accord, l'objectif de formation était de 115 participants (pour 2018-19 et 2019-20 combinés). Au total, 173 exploitants et assistants de garderies résidentielles en milieu familial ont participé à la formation de huit ateliers de *Jouer et explorer*, portant sur le secteur des garderies en milieu familial, ce qui a dépassé notre objectif.

Formation sur la sensibilisation aux cultures autochtones – Pour appuyer les Appels à l'action de la Commission de témoignage et de réconciliation Canada, des formations en matière de sensibilisation aux cultures autochtones ont été offertes au secteur de la petite enfance. En 2019-20, la formation a été offerte par les Aboriginal Consulting Services à une clientèle diversifiée du secteur de la petite enfance, notamment : les directeurs de garderies non résidentielles et leur personnel, les exploitants de garderies résidentielles en milieu familial, les directeurs généraux et intervenants du Programme d'intervention précoce pour la petite enfance (ECIP), les conseillers en développement communautaire et les visiteurs à domicile dans le cadre du programme *KidsFirst*, ainsi que les gestionnaires de ce programme. Au total, 897 personnes du secteur de la petite enfance ont participé à 15 ateliers de sensibilisation à la culture autochtone organisés dans toute la province. En outre, 100 inscriptions ont été acceptées pour une séance de sensibilisation à la culture des Autochtones en ligne de trois heures.

Formation en leadership – La gestion des garderies licenciées est d'une importance primordiale. Elle peut avoir une incidence sur la qualité des programmes, la santé et le bien-être du personnel et des enfants, ainsi que sur le fonctionnement général des établissements. L'objectif de la formation de la direction est de fournir aux directeurs de garderies les compétences dont ils ont besoin pour gérer efficacement leur personnel et leurs établissements.

Une série de cinq modules de formation de la direction en personne a été offerte pour aider les directeurs de centres de garde d'enfants à améliorer leur éventail de connaissances et de compétences en leadership en vue d'une supervision efficace des employés; d'une communication efficace, d'un encadrement efficace; du développement d'équipes hautement performantes et de la gestion du changement.

En 2019-20, 124 directeurs de services de garde ont participé à la formation. Au total (2018-19 et 2019-20 combinés), 209 directeurs de garderies, bien au-delà de l'objectif de 188, ont participé à une formation liée à leur rôle de chef de file. Au cours de cette période, 29 ateliers de formation de la direction ont été organisés dans toute la province.

Formation sur le questionnaire sur les étapes du développement – Deux ateliers de formation de formateurs sur le questionnaire sur les étapes du développement (QED) étaient offerts aux directeurs et au personnel des garderies et à d'autres personnes dans les programmes communautaires de la petite enfance. Le QED est un ensemble de questionnaires sur le développement des enfants. Il s'agit d'un test de soutien non clinique qui examine le niveau des enfants dans des domaines importants comme la parole, la capacité physique, les compétences sociales et la résolution de problèmes. En novembre et décembre 2019, des ateliers en personne de trois jours ont été offerts à Saskatoon et à Regina pour un maximum de 50 participants par atelier. 94 participants au total ont pris part aux ateliers.

Formation sur l'inclusion – L'un des rôles essentiels que jouent les fournisseurs de services de garde d'enfants est de veiller à ce que les enfants de toutes les capacités aient un accès égal aux programmes d'apprentissage et de développement des jeunes enfants. Les programmes de garde d'enfants doivent être inclusifs et répondre aux besoins de chaque enfant. L'objectif de la formation sur l'inclusion est de fournir les compétences et les ressources dont les employés de garderie ont besoin pour améliorer l'expérience des enfants dans les garderies licenciées. La formation sur l'inclusion est axée sur quatre éléments clés inclusifs et de haute qualité des programmes d'apprentissage et de soins de la petite enfance :

- Les programmes sont accessibles à tous les enfants et à leurs familles.
- Les programmes sont conçus et réalisés en tenant compte des besoins uniques de chaque enfant.
- Les programmes sont collaboratifs, y compris les partenariats familiaux, l'accès et la collaboration avec d'autres organismes et les programmes d'intervention précoce.
- Les programmes surveillent et répondent efficacement aux besoins évolutifs des enfants, de leur famille et de leur collectivité.

En juin 2019, 352 professionnels de la petite enfance de toute la province se sont réunis pour l'un des deux forums de deux jours consacrés à la promotion de pratiques inclusives dans le secteur de la petite enfance. La première conférence a eu lieu à Saskatoon (231 participants) pour les participants des régions du centre et du nord de la province et la deuxième à Regina (121 participants) pour les participants des régions du centre et du sud de la province.

Les forums avaient trois objectifs principaux; accroître la sensibilisation et la compréhension des pratiques inclusives fondées sur les relations dans l'ensemble du secteur de la petite enfance; mieux comprendre les défis actuels en ce qui concerne l'inclusion; et favoriser les relations entre les divers intervenants du secteur qui travaillent à l'appui de pratiques inclusives dans toute la Saskatchewan.

Outre les forums, une série de vidéos intitulée *5 Key Considerations for Fostering Inclusive Practices in the Early Years* a été créée en vue d'offrir aux EPE l'occasion d'explorer, de réfléchir et de mieux comprendre certaines considérations essentielles pour l'inclusion dans le secteur de la petite enfance. Les vidéos fournissent des renseignements et du soutien dont les travailleurs de la garde d'enfants ont besoin pour créer un environnement dans lequel chaque enfant et chaque famille, quels que soient leurs points forts, leurs besoins et leurs défis, se sentent en sécurité, entendus, valorisés, soutenus et accueillis. Les vidéos fournissent également aux éducateurs l'information dont ils ont besoin pour élaborer et réaliser des programmes qui soient inclusifs et qui donnent à chaque enfant des possibilités égales d'apprendre et de se développer. Les cinq éléments clés de la promotion de pratiques inclusives dont il est question dans ces vidéos amélioreront la relation entre l'éducateur et l'enfant et créeront une voie pour une programmation, un apprentissage et un développement efficaces.

Subventions

Des fonds ont été fournis dans le cadre de l'Accord entre le Canada et la Saskatchewan sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants pour les centres de garde d'enfants et les garderies en milieu familial agréés pour l'achat d'équipement, de matériel et de ressources pour améliorer l'expérience des enfants dans les garderies licenciées.

Subvention Jouer et explorer – La subvention Jouer et explorer était une subvention ponctuelle pour les établissements de garderies licenciées et les établissements subventionnés dans le cadre du Plan d'action de la Saskatchewan. La subvention appuyait, dans les établissements, la mise en œuvre du cadre de base fondamental pour la petite enfance, soit le guide *Jouer et explorer : Guide du programme d'apprentissage pour la petite enfance*. Au total, 627 établissements ont reçu la subvention pour soutenir la mise en œuvre du guide intitulé *Jouer et explorer* au cours de l'accord de trois ans.

La subvention *Jouer et Explorer* était disponible aux les garderies licenciées non résidentielles et résidentielles en activité au 31 mars 2018. Les garderies résidentielles en milieu familial pouvaient recevoir jusqu'à 600 \$, les garderies résidentielles de groupe en milieu familial jusqu'à 900 \$ et les garderies non résidentielles jusqu'à 2 500 \$ pour les 30 premières places et 75 \$ pour chaque place additionnelle.

Subvention Jeu actif – La subvention *Jeu actif* était une subvention ponctuelle pour les établissements de garde d'enfants en vue d'acheter du matériel et de l'équipement qui favorise le jeu actif dans les services de garde agréés. Au total, 648 établissements ont reçu la subvention *Jeu actif* au cours de l'accord de trois ans.

La subvention *Jeu actif* était disponible pour les garderies licenciées non résidentielles ou résidentielles en activité au 31 mars 2018. Les garderies résidentielles en milieu familial pouvaient recevoir jusqu'à 500 \$, les garderies résidentielles de groupe en milieu familial jusqu'à 750 \$ et les garderies non résidentielles jusqu'à 1 900 \$ pour les 30 premières places et 60 \$ pour chaque place additionnelle.

Au cours de l'accord bilatéral de trois ans, la Saskatchewan a investi 2,85 millions de dollars dans le cadre de ces subventions spécifiques pour les garderies de garde d'enfants et les garderies en milieu familial licenciées.

2. Accessibilité

Places dans les garderies agréées – La Saskatchewan a dépassé son objectif de 950 places en garderie en affectant 1 295 places depuis 2017-18. Avec l'allocation de 571 places en 2017-18, et 724 autres places allouées en 2018-19, la province augmentera le nombre de places en garderie de 1 295 d'ici 2020. La Saskatchewan continuera d'appuyer les nouvelles places en garderie licenciées. Dans le secteur de garderie en milieu familial, 1 032 nouvelles places de garderie licenciées ont été ouvertes dans 110 foyers au cours de l'accord de trois ans.

En 2019-20, la Saskatchewan a dépensé 4 millions de dollars sur différentes subventions ponctuelles aussi bien que périodiques qui ont été offertes à des services de garde agréés afin d'alléger le fardeau financier, d'encourager le démarrage de nouveaux services et d'améliorer l'accessibilité des services de garde. En Saskatchewan, les subventions suivantes sont à la disposition de tous les services de garde admissibles au financement :

- **Subventions de création de garderie** – aident à assumer les dépenses liées à l'ouverture d'une nouvelle garderie non résidentielle licenciée ou d'une nouvelle garderie résidentielle licenciée en milieu familial (p. ex. équipement, ameublement, inspection de prévention des incendies).
- **Subventions pour l'aménagement de places** – aident à payer les frais d'aménagement, de rénovation ou de construction pour la création de nouvelles places dans une garderie non résidentielle.
- **Subventions pour la santé, la sécurité et la prévention des incendies** – aident les nouvelles garderies résidentielles en milieu familial, garderies résidentielles de groupe en milieu familial ou garderies résidentielles pour le soutien aux élèves adolescents, à assumer les coûts liés à la conformité aux prescriptions relatives aux incendies, à la santé et à la sécurité, dans le cadre du processus d'une première demande de licence.
- **Subventions de nutrition** – aident à offrir des collations et des repas nutritifs et équilibrés aux enfants dans une garderie résidentielle en milieu familial. En 2017-18, dans le cadre de l'Accord, la subvention maximale à la nutrition est passée de 40 \$ à 60 \$ par mois, par place licenciée dans une garderie.
- **Subventions pour l'équipement et les programmes** – aident à l'achat de jouets pour enfants, d'équipement, d'ameublement et de matériel d'art plastique, ainsi qu'aident avec les activités pour enfants. En 2017-18, dans le cadre de l'Accord, la subvention pour équipement et programmes est passée de 100 \$ à 150 \$ par an, par place licenciée dans une garderie.

Centres de ressources familiales à la petite enfance – L'exploitation de sept nouveaux Centres de ressources familiales à la petite enfance dans les communautés suivantes : The Battlefords, Meadow Lake, Moose Jaw, Nipawin, Prince Albert, Saskatoon et le Nord a commencé en 2019-20. La coordination, la planification et l'élaboration initiale ont commencé en 2018-19. Les centres de ressources familiales à la petite enfance regroupent les services en un seul lieu et offrent une programmation gratuite à toute famille ayant de jeunes enfants, de la période prénatale à l'âge de cinq ans. Les ressources offertes aideront à accéder à de l'information fiable et à profiter de services tels que des programmes de formation au rôle de parent ainsi qu'à des possibilités d'apprentissage et d'alphabétisation, pour les jeunes enfants, parfois difficiles à trouver dans les communautés. En 2019-20, la Saskatchewan a investi 2 175 millions de dollars dans l'aménagement et l'exploitation de ces sept centres.

3. Inclusion

Pour la Saskatchewan, offrir des possibilités d'apprentissage et de garde favorisant l'inclusion des jeunes enfants handicapés est une priorité. Le Plan de croissance pour la Saskatchewan intitulé *Saskatchewan Plan for Growth* énonce l'objectif, pour la Saskatchewan, de devenir le meilleur endroit au Canada pour les personnes handicapées. Cet objectif est confirmé dans la *Saskatchewan Disability Strategy*, qui vise à améliorer les programmes et les services offerts aux personnes vivant avec un handicap.

En 2019-20, la Saskatchewan a investi 4,67 millions de dollars dans des initiatives d'inclusion appuyant les enfants handicapés au moyen du programme pilote d'apprentissage pour les jeunes enfants, intitulé *Children Communicating, Connecting and in the Community*, le programme pilote, Soutien intensif à l'apprentissage des jeunes enfants, la subvention pour l'accessibilité accrue aux services de garderie et le projet pilote d'apprentissage inclusif en milieu rural et dans le Nord.

La Saskatchewan a investi 11,32 millions de dollars pour soutenir l'apprentissage de la petite enfance et des initiatives de garde d'enfants au cours de l'accord de trois ans.

Programme pilote *Children Communicating, Connecting and in the Community* – donne accès à des interventions éducatives précoces aux enfants sourds et malentendants en vue de réduire les obstacles à la communication avec leur famille, les autres enfants, et dans leur communauté. Le développement des enfants est soutenu grâce à un milieu inclusif composé d'un personnel bien formé et équipé d'une technologie appropriée. Le programme pilote a été lancé à l'automne 2018 à Regina et à Saskatoon pour les enfants d'âge préscolaire sourds ou malentendants ou qui interagissent avec des personnes de la communauté sourde et malentendante. Le programme repose sur les principes de l'apprentissage en petite enfance du ministère de l'Éducation : les enfants comme apprenants compétents; l'apprentissage et le développement holistiques et les relations positives et solides. En 2019-20, 23 enfants ont pu bénéficier de ce programme. Le financement de fonctionnement se poursuivra pour les deux programmes destinés aux enfants sourds et malentendants d'âge préscolaire à Regina et à Saskatoon.

Programme pilote, Soutien intensif à l'apprentissage des jeunes enfants – permet à plus d'élèves de participer à des programmes actuels de prématernelle dans certaines divisions scolaires. Ces places donnent un accès au programme aux enfants nécessitant un niveau de soutien intensif et des mesures de soutien supplémentaires sont mises en place afin de s'assurer que les besoins de tous les élèves sont satisfaits.

Le projet pilote pour donner des possibilités d'apprentissage préscolaire aux enfants handicapés a été



lancé à Régina et à Saskatoon à la fin de l'année scolaire 2017-18 et 120 places sont devenues pleinement opérationnelles en 2018-19. À la fin de 2018-19, le programme a été augmenté de 46 places, allouées aux communautés suivantes : Prince Albert, Moose Jaw, Swift Current, Yorkton et North Battleford. Au début de 2020, 76 places supplémentaires ont été ajoutées, ce qui porte le total provincial à 242 places. Le soutien se poursuivra pour l'exploitation continue de programmes dans toute la province à l'intention des enfants d'âge préscolaire ayant des besoins intensifs.

Subvention pour l'amélioration de l'accessibilité – offerte à des services de garde agréés à titre mensuel pour appuyer le coût réel (jusqu'à 2 000 \$ par mois) du personnel supplémentaire nécessaire pour s'occuper d'un enfant avec des besoins et/ou des comportements particulièrement difficiles. Les besoins des enfants varient et sont confirmés par un consultant professionnel. La subvention a permis de soutenir 156 enfants en 2019-20 et

328 enfants au cours de l'accord. Le soutien par l'intermédiaire de la subvention continuera jusqu'à 2020-21.

Le projet pilote d'apprentissage inclusif en milieu rural et dans le Nord – mis en œuvre dans certaines garderies de la province en 2019-20. Le projet pilote d'apprentissage inclusif de la petite enfance en milieu rural et dans le Nord offre aux enfants de quatre ans atteints d'un handicap et qui vivent dans des collectivités où les possibilités d'apprentissage de la petite enfance en groupe sont restreintes, un accès à l'apprentissage de la petite enfance dans une place de garderie préscolaire.

4. Inclusion de la langue minoritaire francophone

Au cours de l'accord, la Saskatchewan s'était fixé comme objectif 65 places supplémentaires en garderie pour les familles francophones, sur la base de consultations avec les conseils des parents fransaskois et le Conseil des écoles fransaskoises, mais elle a dépassé l'objectif en investissant au total 75 places.

L'accord de trois ans prévoyait des subventions totalisant 1,06 million de dollars pour appuyer les coûts de démarrage des nouvelles garderies francophones, les frais généraux mensuels et les frais d'exploitation, et pour aider à l'aménagement, à la rénovation ou à la construction de nouvelles places en garderie dans un centre. Le financement de fonctionnement continu sera accordé pour les places en garderies licenciées pour les familles francophones jusqu'en 2020-21.

En 2019-20, la **traduction des ressources** était axée sur trois programmes d'études et documents fondamentaux traduits afin d'assurer des environnements culturellement appropriés, de qualité et des possibilités équitables pour les enfants francophones dans les programmes de garde d'enfants et d'apprentissage de la petite enfance.

5. Autre

Surveillance différenciée – La Saskatchewan a investi 330 000 \$ pour aider à moderniser son approche généralisée de l'octroi de permis de garderie et à créer une approche plus stratégique de la surveillance. Cette approche permettra de mettre davantage l'accent sur les centres ayant de la difficulté à se conformer et, par la suite, d'améliorer la qualité des programmes dans ces centres. La province a collaboré avec des experts dans le domaine de l'évaluation axée sur les risques afin que le nouveau système reflète les recherches actuelles et les pratiques exemplaires. Outre les politiques et les procédures, des indicateurs clés et des facteurs de risque pondérés ont été élaborés. Des séances initiales de tests et de formation ont également eu lieu ainsi que le début de la partie du projet portant sur l'indicateur de qualité du programme. Cette nouvelle approche à l'égard de l'octroi de permis offrira l'occasion d'élaborer des mesures d'innovation et de qualité pour les services de garde d'enfants en Saskatchewan d'une manière plus systémique. Le modèle de surveillance différenciée devrait être mis en œuvre au printemps de 2021.

Sensibilisation du public – La Saskatchewan a investi 430 000 \$ en 2019-20 dans des initiatives qui mettent l'accent sur l'importance de la petite enfance, qui aident les parents à naviguer dans les programmes et les services et informent les parents substituts de leur rôle dans le développement des enfants de zéro à six ans.

Deux campagnes de sensibilisation du public ont été lancées en 2019-20. La campagne *Jouer. Apprendre. Grandir. Ensemble!* a été lancée à titre de moyen d'atteindre les parents d'enfants nouveau-

nés et d'enfants d'âge préscolaire avec des conseils et de l'information sur la façon de les aider à apprendre à la maison. La campagne a fait appel à de multiples médias, dont des vidéos, des médias sociaux et du marketing expérimental.

En outre, la sensibilisation accrue aux avantages de devenir un fournisseur de services de garde d'enfants en milieu familial et de la valeur qu'ils apportent au secteur de la petite enfance a également été partagée par l'entremise des médias sociaux du gouvernement de la Saskatchewan.

La Saskatchewan continue de travailler avec Centraide à la construction d'un portail spécifique sur le site 211 afin d'aider les parents et les parents substituts à naviguer dans le secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants. Ce portail de la petite enfance servira de guichet unique pour les parents, les parents substituts ou toute personne à la recherche d'information, de programmes ou de services pour les enfants de 0 à 6 ans en Saskatchewan.

Dépenses financières

En 2019-20, la Saskatchewan a dépensé un total de 14 127 millions de dollars par l'entremise de l'Accord à l'appui des services d'apprentissage de la petite enfance et de garde de jeunes enfants dans la province.

Initiative	2017-18	2018-19	2019-20
Qualité		2 225 557 \$	2 207 124 \$
<i>Jouer et explorer</i>	1 400 700 \$	153 600 \$	44 725 \$
Jeu actif	1 093 910 \$	121 650 \$	35 800 \$
Formation		98 483 \$	1 281 120 \$
Initiatives de la littératie		1 851 825 \$	845 479 \$
Accessibilité		9 535 634 \$	5 753 501 \$
Subvention de fonctionnement des services à la petite enfance		303 233 \$	1 592 304 \$
Démarrage	89 776 \$	1 063 692 \$	195 557 \$
Capital pour la création des places	3 402 000 \$	4 932 154 \$	1 322 200 \$
Santé, sécurité et protection contre l'incendie	37 700 \$	47 899 \$	40 400 \$
Nutrition	583 909 \$	583 321 \$	726 565 \$
Subventions pour l'équipement et les programmes – garderies en milieu familial	98 200 \$	96 775 \$	126 475 \$
Les centres de ressources pour les familles		1 505 000 \$	1 750 000 \$
Infrastructures		1 003 560 \$	-
Inclusion de la langue minoritaire	180 000 \$	578 620 \$	300 897 \$
Inclusion	2 192 236 \$	4 454 420 \$	4 673 682 \$
Le programme pilote Soutien intensif à l'apprentissage des jeunes enfants, le programme pilote intitulé <i>Children Communicating, Connecting and in the Community</i> et la subvention pour l'accessibilité accrue aux services de garderie	2 192 236 \$	4 454 420 \$	4 673 682 \$
Divers		564 187 \$	1 191 986 \$
Surveillance différenciée		161 254 \$	163 035 \$
Campagne de sensibilisation du public		193 545 \$	430 014 \$
Administration	9 135 \$	209 388 \$	598 937 \$
Total	9 087 566 \$	17 358 419 \$	14 127 190 \$

Résultats obtenus : indicateurs et cibles

En 2019-20, la Saskatchewan a accompli beaucoup de progrès dans les objectifs ciblés 2020, comme l'indique le tableau ci-dessous.

Objectifs et programmes	Extrants et résultats	Indicateurs	Objectifs d'ici 2020	Résultats réels en 2019-20
Haute qualité	Améliorer la qualité de la programmation dans des établissements de garderie	Exploitants de garderies résidentielles licenciées en milieu familial participant à la formation	50 % ou 115 des fournisseurs de services de garde en milieu familial	173 exploitants de garderies résidentielles (2018-19 – 98) (2019-20 – 75)
		Directeurs de garderies participant à la formation	60 % ou 188 des directeurs de garderies	209 directeurs de garderies non résidentielles (2018-19 – 85) (2019-20 – 124)
Accessible et souple	Accroître l'accès aux garderies licenciées	Places licenciées en garderie non résidentielle	Augmentation de 950	1 295 places (2017-18 – 571) (2018-19 – 724) (2019-20 – 0)
		Places licenciées en garderie résidentielle en milieu familial et en garderie résidentielle de groupe en milieu familial	Augmentation de 1 500	1 032 places (2017-18 - 317) (2018-19 - 350) (2019-20 - 365)
Inclusion	Accroître l'accès des groupes minoritaires	Accueil d'enfants handicapés d'âge préscolaire	Augmentation de 220	344 places pour enfants d'âge préscolaire
		Places licenciées en garderie soutenant les collectivités de la minorité de langue française	Augmentation de 65	75 places (2017-18 – 30) (2018-19 – 45) (2019-20 – 0)

Incidence sur les familles

En 2019-20, la Saskatchewan a investi 2 174 millions de dollars par l'intermédiaire de l'Accord entre le Canada et la Saskatchewan sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants dans des Centres de ressources familiales pour la petite enfance. Les nouveaux centres de Battleford, La Ronge, Meadow Lake, Moose Jaw, Nipawin, Prince Albert et Saskatoon sont devenus opérationnels à la fin de 2019-20 et plusieurs d'entre eux prévoyaient d'organiser leurs grandes ouvertures lorsque les ordonnances de santé publique ont été imposées en raison de la pandémie de coronavirus.

Le financement accordé dans le cadre de l'Accord vise à offrir aux familles monoparentales, à faible revenu, aux Autochtones, aux nouveaux Canadiens ou ayant une déficience des options souples et novatrices pour répondre à leurs besoins en matière de garde d'enfants et d'apprentissage préscolaire. Les Centres de ressources familiales de la petite enfance continueront de contribuer à la réalisation de ces objectifs.



Les Centres de ressources familiales de la petite enfance de la Saskatchewan offrent aux familles ayant des jeunes enfants d'avant la naissance jusqu'à l'âge de cinq ans un endroit accueillant où elles peuvent accéder à des services sans frais dans un seul endroit qui soutient leur croissance et leur développement. Les centres aident les familles à accéder à des renseignements fiables et leur permettent de participer à des services tels que l'apprentissage de la petite enfance, les possibilités d'alphabétisation et les programmes de formation au rôle de parent qui pourraient être difficiles d'accès dans leur communauté. Les familles peuvent venir pour participer à l'apprentissage par le jeu, avoir accès aux professionnels en visite dans un espace accueillant, avoir accès aux évaluations du

développement de l'enfant et à l'éducation des parents. Un personnel qualifié offre aux familles des expériences positives d'apprentissage de la petite enfance et des possibilités axées sur le développement de l'enfant, qui contribuent au développement positif du cerveau et aux éléments de base nécessaires pour que les enfants réussissent dans la salle de classe.

Refléter la culture et la diversité des familles qui fréquentent le centre et les aider à se sentir à l'aise est un principe fondamental de la façon dont les centres fonctionnent. La première chose que les visiteurs voient quand ils entrent dans le Centre de ressources familiales de la petite enfance de Battlefords est la calligraphie murale avec le mot « bienvenue » écrit dans les 32 langues parlées dans la communauté. Le centre de Meadow Lake a intégré des photographies de paysages locaux dans son espace, afin de refléter l'importance de la terre dans la culture des communautés. Ces petits gestes aident les familles à se voir reflétées et valorisées par le centre.

Les partenariats, y compris la participation des organisations autochtones à la planification et à l'orientation stratégique des centres, étaient une priorité pour les organisateurs. L'ouverture du Centre de ressources familiales nisto ihtāwina à La Ronge en est un bon exemple. nisto ihtāwina signifie « Trois communautés » en cri et reflète les trois communautés de La Ronge, d'Air Ronge et de la bande indienne Lac La Ronge desservies par le centre. Le centre a été fier d'accueillir plus de 200 membres de la collectivité lors de leur grande cérémonie d'ouverture, y compris le lieutenant-gouverneur de la Saskatchewan Russ Mirasty et Son honneur Donna Mirasty, résidents de La Ronge.

Les exigences de la pandémie ont obligé les centres à envisager les services d'une manière différente afin de répondre à une situation sans précédent. Les centres sont demeurés opérationnels pendant l'éloignement physique et offrent des programmes par un certain nombre de moyens éloignés. Par exemple, les centres continuent d'offrir des programmes de groupe aux familles par le biais de plateformes de vidéoconférence. En plus de continuer d'offrir des possibilités d'apprentissage, ces programmes encouragent les parents à comprendre et à surveiller le développement de leurs enfants et à offrir une interaction entre les pairs aux adultes et aux enfants. Les centres ont également mis au point un large éventail de vidéos pour les médias sociaux qui mettent l'accent sur la façon dont les parents, les parents substituts et les fournisseurs de services de garde d'enfants peuvent inciter les jeunes enfants à utiliser le matériel disponible, démontrant aux familles que l'apprentissage peut se produire dans n'importe quel environnement.

Bien que les nouveaux centres de Battleford, La Ronge, Meadow Lake, Moose Jaw, Nipawin, Prince Albert et Saskatoon viennent tout juste de commencer à fonctionner, on prévoit que la participation des familles à ces centres aura des résultats semblables à ceux des sites existants. Par exemple, entre 2017-18 et 2019-20, les Centres de ressources familiales de la petite enfance de Regina, Sandy Bay et Yorkton ont reçu au total près de 150 000 visites familiales. Ces centres sont devenus des ressources importantes pour les familles avec des jeunes enfants dans leurs communautés.

Innovation

Dans le cadre d'un effort d'améliorer le développement des enfants, la Saskatchewan s'est efforcée d'appuyer le premier enseignant de chaque enfant, à savoir, ses parents ou parents substituts. Au cours de consultations antérieures, le gouvernement a pris conscience de la nécessité d'aider les parents et les parents substituts non seulement à comprendre l'importance du développement de l'enfant, mais aussi à leur fournir des soutiens faciles et utiles dans la façon de le faire chez eux. La campagne est fondée sur le concept principal que l'interaction précoce avec les enfants est essentielle à leur développement et qu'elle peut avoir un impact profondément positif tout au long de la vie – et surtout, c'est facile et c'est amusant!



En novembre 2019, la campagne de sensibilisation du public intitulée *Jouer. Apprendre. Grandir. Ensemble!* a été lancée à l'intention des parents et des parents substituts d'enfants âgés de 0 à 6 ans. Le ministère s'est associé à une agence de marketing pour élaborer un site Web ainsi que des médias sociaux et traditionnels qui offraient une série de vidéos et de ressources informatives qui ont aidé les parents et les parents substituts à réfléchir à des façons faciles et amusantes d'interagir avec leurs jeunes enfants et d'aider à leur développement et leur éducation. Le site Web contient des liens vers d'autres programmes et services qui peuvent intéresser les parents et les parents substituts, y compris les services de garde d'enfants, l'alphabétisation précoce et les programmes communautaires. La campagne a également été diffusée en français pour soutenir la communauté francophone. Au fil du temps, cette campagne deviendra une source fiable et à long terme de conseils éducatifs de la petite enfance et, par la suite, appuiera le développement et la croissance des enfants dans tous les domaines.

Cette campagne était nouvelle pour le ministère et nécessitait une réflexion et un développement novateurs pour s'assurer qu'elle était conviviale et axée sur les citoyens. Les mesures prises jusqu'à présent par les médias sociaux ont été impressionnantes, la campagne ayant atteint plus de 35 000 personnes au cours du premier mois. La réponse à la campagne a été très positive, de nombreux parents ayant déclaré que la campagne les aidait à intégrer des possibilités d'aider leur enfant à se développer dans leurs activités quotidiennes. La compréhension globale de l'importance de la petite enfance et du rôle que jouent les parents et les parents substituts s'est améliorée, ce qui a contribué à la réussite future de l'école et de la vie.

Mobilisation

L'engagement et la communication en continu avec les organismes provinciaux et les intervenants de la petite enfance, tels que les familles et les employés du secteur de la petite enfance, sont une priorité pour la Saskatchewan. L'engagement et la rétroaction tout au long de l'accord de trois ans ont été essentiels pour aider à façonner les nombreuses initiatives et les nombreux programmes. La collaboration avec les intervenants de la petite enfance, tels que la Saskatchewan Early Childhood Association et les directeurs des services de garde d'enfants, est régulière en Saskatchewan et se poursuivra pendant toute la durée de la prolongation de l'Accord en 2020-21.

La Saskatchewan s'est engagée à répondre aux besoins locaux et provinciaux de la petite enfance. Cela appuie l'objectif de la Saskatchewan d'aider tous les enfants à vivre en sécurité et d'être en bonne santé, et de favoriser leur épanouissement dans des familles fortes et des collectivités solidaires.

