

Rapport de l'équipe de planification

Processus et rétroaction



Cadre du plan d'éducation de la province de 2020 à 2030

Table des matières

But.....	2
Questions principales.....	3
Vue d'ensemble de l'approche de planification	6
Conclusions communes issues du Sommet, du sondage et des consultations	9
Annexe A : Documents fondamentaux (en ordre alphabétique)	22
Annexe B : Liste de références.....	25

But

Au printemps 2018, le vice-premier ministre et le ministre de l'Éducation et de la Saskatchewan, Gordon S. Wyant, Q.C., a confié au ministère de l'Éducation le mandat de consulter ses partenaires du secteur de l'éducation en vue d'élaborer un plan qui tracera la voie à suivre pour l'avenir. Le ministère a dirigé l'élaboration conjointe d'un nouveau cadre avec ses partenaires en éducation. Le cadre jettera les bases d'un plan d'éducation pour la province et établira la voie à suivre pour le secteur jusqu'à 2030.

Les partenaires du secteur qui suivent se sont engagés à collaborer en vue d'élaborer conjointement un cadre pour le plan d'éducation de la province :

- La Fédération des nations autochtones souveraines (FSIN);
- La Ligue des administrateurs, directeurs et surintendants de la Saskatchewan (LEADS);
- La Métis Nation-Saskatchewan (MN-S)/Institut Gabriel-Dumont (IGD);
- Le ministère de l'Éducation;
- Le Bureau du commissaire aux traités (BCT);
- L'Association des administrateurs des commissions scolaires de la Saskatchewan (SASBO);
- L'Association des commissions scolaires de la Saskatchewan (SSBA); et
- La Fédération des enseignants et des enseignantes de la Saskatchewan (FES).

Même si elle est l'un des partenaires de la planification, la FES a mené un processus de consultation distinct par l'intermédiaire du projet *Re-Imagine Education*. Elle a présenté les conclusions de son processus de consultation au ministère de l'Éducation, ce qui permettront de faire progresser davantage l'élaboration du plan d'éducation de la province.

Il est impératif que le cadre pour le plan d'éducation de la province réponde aux besoins et aux aspirations de tous les enfants de la Saskatchewan. La FSIN, le BCT et l'IGD ont été des partenaires de premier plan tout au long de la planification et de l'élaboration du cadre; la MN-S a quant à elle joué un rôle clé à l'occasion du Sommet de l'éducation tenu à l'automne 2018. Le ministère de l'Éducation reconnaît que l'éducation dans les réserves relève de la compétence des Premières Nations; parallèlement, il est conscient qu'il faut s'assurer que le plan d'éducation répond aux besoins et aux aspirations des enfants des Premières Nations, des enfants métis et des enfants inuits qui fréquentent les écoles provinciales.

Les travaux menés avec la FSIN ont été orientés par une déclaration commune signée par le ministre de l'Éducation et le vice-chef responsable de l'Éducation le 26 août 2015, qui indique ce qui suit :

La FSIN déclare respecter et reconnaître que le ministère de l'Éducation possède l'autorité et la compétence en matière de système éducatif provincial. Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan déclare respecter que les Premières Nations, par l'entremise de leur chef et de leur conseil, possèdent l'autorité et la compétence en matière d'écoles sur les terres de réserve. Qui plus est, le ministère respecte la position des chefs de la Saskatchewan sur le droit à l'éducation inhérent et en vertu des traités. Les deux parties reconnaissent que les droits liés à l'éducation en vertu des traités sont une responsabilité fédérale et le resteront.

Le Ministère reconnaît également qu'en matière d'éducation des Premières Nations, le système éducatif provincial n'est pas toujours l'expert. Dans un esprit de réel partenariat et dans un but

de collaboration véritable entre les systèmes éducatifs de notre province, le système éducatif provincial consultera les autorités scolaires des Premières Nations et leur demandera, en tant qu'experts, de donner leur opinion quant à l'éducation des élèves des Premières Nations. C'est par la collaboration et le respect que nous améliorerons les résultats de tous les élèves de la Saskatchewan.

Le plan d'éducation de la province orientera le système d'éducation provincial. Les organisations à vocation éducative des Premières Nations et des Métis peuvent participer à l'élaboration du plan d'éducation à la province si elles le souhaitent; elles ne sont toutefois pas tenues de le mettre en œuvre.

Le présent document donne une vue d'ensemble des travaux menés par les partenaires de la planification afin de consulter les intervenants du secteur de l'éducation, les parents, les familles, les élèves et d'autres personnes et organisations intéressées sur l'élaboration d'un cadre qui orientera la création d'un plan d'éducation provincial. Il propose un cadre composé d'objectifs, de stratégies, de structures et de processus qui feront progresser davantage l'élaboration et la mise en œuvre du plan en vue de le mettre en œuvre à l'automne 2020.

Questions principales

Il faut avoir une vision commune pour l'éducation

Les partenaires ont reconnu, dès le début de ces travaux, qu'il fallait élaborer ensemble un plan qui exposera une vision commune pour l'avenir après 2020. Ils se sont donc engagés à collaborer dans une relation renouvelée qui garantit la participation des organisations à vocation éducative provinciales, des commissions scolaires, des administrateurs, des organisations à vocation éducative des Premières Nations et des Métis et d'autres intervenants. Ils ont reconnu qu'il fallait établir une vision commune pour l'avenir de l'éducation en Saskatchewan avec la participation de tous, en établissant des buts et des résultats communs pour tous les élèves.

« Il nous appartient de définir ensemble l'avenir de l'éducation » – Shaping the Future of Education: A Shared Vision, les 11 et 12 octobre 2018

Refléter la diversité de la province en garantissant la présence des organisations à vocation éducative des Premières Nations et des Métis et en veillant à ce que leur voix soit entendue tout au long du périple vers la réconciliation

Le processus de planification a pu profiter des voix d'éducateurs des Premières Nations et d'éducateurs métis qui représentaient la FSIN, l'IGD et le BCT. Le Sommet provincial de l'éducation a donné le ton à une éducation provinciale élaborée de concert avec les peuples des Premières Nations et les Métis; il était orienté par les citations suivantes :

Nous sommes ici pour une raison très importante : pour garantir un bon avenir à nos petits-enfants. – Sénateur Allan Bird, Nation crie de Montreal Lake, le 27 novembre 1997

L'éducation est le nouveau bison. – Aîné Mike Pinay

Nous devons chérir notre héritage. Nous devons préserver notre nationalité pour les jeunes de notre avenir. Les histoires doivent être écrites afin d'être transmises. – Louis Riel

Le système d'éducation de la Saskatchewan est orienté par le document *Inspirer la réussite : Cadre stratégique sur l'éducation des Premières Nations et des Métis de la prématernelle à la 12e année*, créé par des partenaires en éducation et publié en 2018. *Inspirer la réussite* expose les impératifs d'ordre historique, culturel, écologique, moral et économique et liés à l'élève avant tout qui permettent de mettre un accent continu sur l'éducation des Premières Nations et des Métis. Il comprend l'importance de l'apprentissage des traités en Saskatchewan et l'importance des perspectives et des savoirs des Premières Nations et des Métis, en travaillant en partenariat et en enseignant et en apprenant notre histoire commune. *Inspirer la réussite* oriente l'élaboration du cadre pour l'éducation de la province.

En 2015, la Commission de vérité et de réconciliation a présenté ses appels à l'action, que le secteur de l'éducation doit prendre en considération dans la planification de l'avenir. La Saskatchewan accueille un nombre considérable de survivants des pensionnats et leurs familles; l'héritage des pensionnats a eu des répercussions profondes sur les résultats d'apprentissage des membres des Premières Nations et des Métis. Au moment d'élaborer un nouveau plan d'éducation de la province, il revient au secteur de l'éducation de « reconnaître la vérité au sujet du passé, de rendre hommage aux contributions économiques et sociales des Métis et des Premières Nations pour bâtir notre province, et de souligner la diversité culturelle et linguistique de ces peuples »¹. Il s'agit notamment d'éduquer la prochaine génération de citoyens, de lui fournir des informations factuelles au sujet de l'histoire et de l'inspirer à créer une grande harmonie sociale pour aujourd'hui et pour demain.

Faire fond sur la réussite du PSSE

Le Plan stratégique du secteur de l'éducation (PSSE), lancé en 2014, a réussi à stimuler les priorités et les résultats du secteur de l'Éducation et le *Plan de croissance* de la province. Il a réuni des divisions scolaires et certaines organisations à vocation éducative des Premières Nations et des Métis en vue de collaborer à l'atteinte de buts communs. Les cibles établies pour 2020 ont poussé le secteur à concentrer ses efforts et à travailler en collaboration.

Des progrès ont été réalisés pour certains résultats clés du PSSE; ce sont les taux de diplomation et la lecture qui ont connu les améliorations les plus marquées. Pour avoir plus de possibilités de surveiller le progrès des résultats du PSSE, la collecte des données provinciales sur la présence et l'établissement des rapports a commencé en 2014-15.

Le taux général de diplomation échelonné sur trois ans de la Saskatchewan est passé de 74,8 % en 2012-13 à 77,4 % en 2017-18. Le taux de diplomation échelonné sur trois ans des élèves des Premières Nations, des élèves métis et des élèves inuits est passé de 37,4 % en 2012-13 à 44,5 % en 2017-18.

¹ Gouvernement de la Saskatchewan, 2017. *Inspirer la réussite : Cadre stratégique sur l'éducation des Premières Nations et des Métis de la prématernelle à la 12e année*.

En 2018-19, il y avait une diminution de ces deux taux jusqu'à 78,3 % pour tous les élèves et jusqu'à 43,4 % pour les élèves des Premières Nations, les élèves métis et les élèves inuits.

Le taux de diplomation échelonné sur cinq ans en 2018-19 pour tous les élèves s'élève à 84,7 % et à 61 % pour les élèves des Premières Nations, les élèves métis et les élèves inuits.

Le taux d'élèves en 3e année dont le niveau de lecture correspond à leur niveau a augmenté de 70 % en 2013-14 à 75 % en 2018-19 pour tous les élèves et à 55,5 % pour les élèves des Premières Nations, les élèves métis et les élèves inuits, une augmentation par rapport à 48,8 % en 2013-14.

Il demeure tout de même beaucoup de travail à faire pour améliorer les résultats, surtout ceux des élèves des Premières Nations, les élèves métis et les élèves inuits. La mobilisation des élèves à l'égard de l'apprentissage et de la présence à l'école est l'un des domaines d'intérêt clés. Lorsque les élèves s'engagent dans leur apprentissage, ils sont plus susceptibles de se présenter à l'école et, s'ils vont à l'école régulièrement, ils sont plus susceptibles d'obtenir leur diplôme. En 2018-19, 85,6 % de l'ensemble des élèves et 66,3 % des élèves des Premières Nations, des élèves métis et des élèves inuits étaient présents en classe 80 % du temps.

Afin d'obtenir de meilleurs résultats d'apprentissage, il faut commencer dès les premières années. Le résultat du PSSE pour la petite enfance indique que d'ici au 30 juin 2020, les enfants de la naissance à six ans seront soutenus dans leur développement pour assurer que 90 % des élèves quittant la maternelle sont prêts à apprendre au niveau primaire. Les résultats obtenus à ce jour pour ce résultat d'apprentissage demeurent stables, à environ 79 % des élèves. Conscient que le groupe de population de la province âgé de 0 à 5 ans a augmenté de 11 % entre 2011 (83 134) et 2017 (92 288), selon Statistique Canada, les demandes en soutiens à l'apprentissage des jeunes enfants augmenteront de plus en plus.

Les pressions qui se font sentir sur les élèves et les écoles

Il est impossible d'améliorer les résultats au chapitre de l'éducation sans tenir compte des pressions que subissent les élèves, les écoles, les familles, les communautés et la société. La santé mentale a une incidence sur l'apprentissage et sur le développement social et émotionnel des enfants. Selon des données tirées d'un sondage sur les perceptions, les taux d'anxiété et de dépression des élèves de la Saskatchewan sont supérieurs à la moyenne nationale. Les élèves qui éprouvent des problèmes de santé mentale et de santé émotionnelle peuvent être vulnérables à d'autres comportements à risque, comme la consommation de substances, le suicide, l'automutilation et la violence. Ces comportements, en plus d'avoir des répercussions sur l'apprentissage, influencent la demande liée à d'autres services sociaux.

Certains jeunes de la Saskatchewan subissent les répercussions de la violence intergénérationnelle et de la pauvreté. La Saskatchewan affiche le taux de criminalité chez les jeunes le plus élevé de l'ensemble des provinces ainsi que le taux le plus élevé de victimes de violence familiale au Canada. Le racisme (individuel et systémique) a une incidence sur le sentiment d'appartenance des élèves dans les écoles et dans la société. Même si les attitudes changent, trop de personnes ne comprennent toujours pas les répercussions ou la réalité du racisme.

Selon une étude de Statistique Canada menée en 2018, la Saskatchewan arrive au premier rang à l'échelle nationale pour ce qui est des adolescents sans emploi ou qui ne fréquentent pas l'école ou un centre de formation professionnelle. En s'appuyant sur des données tirées de l'Enquête sur la

population active nationale, Statistique Canada a conclu que 8,5 % des adolescents âgés de 15 à 19 ans ne fréquentaient pas l'école et étaient sans emploi en 2016. À 8,5 %, la province affiche le taux le plus élevé du pays. Le taux national s'établit quant à lui à 6,3 %.

La diversité dans les écoles à l'heure actuelle

Le taux d'inscription des élèves augmente en Saskatchewan et il s'accompagne d'une diversité croissante parmi les élèves. Les écoles de la Saskatchewan accueillent des élèves immigrants qui ont besoin de soutiens en Anglais langue additionnelle, des enfants aux besoins diversifiés, des enfants ayant besoin de services spécialisés, une population grandissante d'élèves qui se déclarent membre des Premières Nations, Métis ou Inuits et des élèves aux identités personnelles et de genre diversifiées.

Surmonter les défis sociaux d'aujourd'hui et de demain

Le système d'éducation de la Saskatchewan aspire à délivrer des diplômes à des élèves bien éduqués, prêts à passer aux études postsecondaires ou au monde du travail et prêts à être des citoyens actifs dans leurs communautés, dans la province et dans le monde. Les élèves actuels obtiendront leur diplôme dans un monde où l'évolution des technologies et les changements de systèmes sont rapides; ils auront des carrières multiples, dont certaines n'ont pas encore été étudiées et ils vivront dans une société encore impossible à imaginer. Le plan d'éducation de la Saskatchewan doit donc prendre en considération la meilleure façon de préparer les élèves à surmonter les défis d'aujourd'hui et de demain. Il doit les outiller afin qu'ils maximisent et exploitent les technologies.

Vue d'ensemble de l'approche de planification

Les partenaires de la planification ont voulu s'assurer de prendre en considération l'ensemble des besoins, des exigences et des défis dans l'élaboration du cadre pour le plan d'éducation de la province. Au tout début de leurs travaux, ils ont indiqué qu'il était nécessaire de consulter un éventail élargi de résidents de la Saskatchewan. Ils ont également indiqué vouloir fonder leurs travaux dans d'autres examens et documents qui ont façonné le système d'éducation. Les éléments qui suivent ont éclairé l'élaboration du cadre :

- Un sommet provincial sur l'éducation, intitulé *Shaping the Future of Education : A Shared Vision* (Définir l'avenir de l'éducation : Une vision commune), tenu les 11 et 12 octobre 2018;
- Un sondage en ligne à l'intention des élèves et du public non étudiant mené entre le 8 avril et le 10 mai 2019;
- Des séances de consultation en personne, que plusieurs des organisations partenaires ont menées au printemps 2019; et
- Un examen des documents fondamentaux.

Sommet provincial sur l'éducation – *Shaping the Future of Education: A Shared Vision*

Un sommet provincial sur l'éducation, intitulé *Shaping the Future of Education : A Shared Vision* (Définir l'avenir de l'éducation : Une vision commune), a été tenu les 11 et 12 octobre 2018. Environ 260 participants d'environ 80 organisations y ont participé. Parmi les participants, notons des représentants du système de la prématernelle à la 12^e année, des systèmes d'études postsecondaires, des organisations des Premières Nations, des organisations métisses, de la communauté, du milieu des affaires, des organisations d'établissement des immigrants, des syndicats, de l'industrie et du gouvernement provincial. Huit thèmes liés à l'état futur sont nés des discussions tenues.

Les membres de l'équipe de planification ont déterminé que le sommet ne représentait qu'une première étape de la consultation et ont donc élaboré une stratégie en vue de mener des consultations plus vastes. Ils visaient à obtenir des commentaires d'un public plus élargi, y compris le grand public.

Sondage en ligne

Afin de permettre aux élèves, aux parents, aux enseignants et aux intervenants de s'exprimer, deux sondages ont été mis en ligne du 8 avril au 10 mai 2019 sur la page de consultation publique de saskatchewan.ca et ont été annoncés dans les médias sociaux et par l'intermédiaire de communiqués de presse.

Les participants devaient répondre aux questions suivantes :

Élève	Non-élève
Qu'apprends-tu à l'école qui t'aidera après ta diplomation?	De quoi les élèves ont-ils besoin pour être prêts pour leur vie et leur apprentissage futurs?
Qu'est-ce qui t'aide à apprendre à l'école?	Quels sont les obstacles à l'apprentissage et au bien-être des élèves?
Quels sont les obstacles à l'apprentissage à l'école? Qu'est-ce que tu aimerais changer?	Qu'est-ce qui fonctionne bien dans les écoles de la Saskatchewan? Qu'est-ce qui doit changer dans les écoles de la Saskatchewan?

Des données démographiques ont été collectées afin de mieux comprendre la diversité des répondants. Les participants devaient également classer les huit thèmes définis pendant le sommet selon leur importance et les commenter.

Le sondage en ligne a permis d'obtenir de précieux commentaires de la part des élèves, des parents et du public sur l'avenir de l'éducation en Saskatchewan. Il y avait un nombre important de commentaires, 8 886 personnes ayant répondu, dont 1 047 élèves. Plus de 40 000 commentaires ont été fournis par les répondants. Parmi les élèves ayant répondu, environ 77 % étaient des élèves non autochtones, 12 %

étaient des Autochtones et 11 % ont choisi de ne pas répondre. On trouve une vue d'ensemble complète des participants au sondage dans le site Web saskatchewan.ca.

Séances de consultation en personne

Des partenaires du secteur de l'éducation ont mené des consultations en personne à l'échelle de la province. Plus de 300 séances, auxquelles plus de 10 500 personnes ont participé, ont été tenues. Ces séances de consultations visaient à permettre au public, ainsi qu'aux organisations et aux intervenants du secteur de l'éducation de faire entendre leur voix.

Comme il a été indiqué précédemment dans le présent document, la FES a mené un processus distinct, *Re-Imagine Education*, qui comprenait un sondage en ligne et des consultations en personne. Les recommandations que la FES devrait formuler éclaireront le plan d'éducation de la province.

Examen des documents fondamentaux

La section suivante qui porte sur l'examen des documents fondamentaux est une traduction du rapport de la SSBA intitulé *Connections : Saskatchewan's Boards of Education Vision Engagement Report, 2019*. Dans la version originale du présent document, les modifications apportées au contenu original sont indiquées entre crochets.

Au tout début de leurs travaux, les membres de l'équipe de planification ont discuté des documents fondamentaux ou d'orientation rédigés pour le système d'éducation de la maternelle à la 12^e année de la Saskatchewan au cours des dernières décennies. L'examen de ces documents visait à déterminer les principaux thèmes qui s'étaient dégagés et qui étaient restés au fil du temps pour le secteur en Saskatchewan. Ces thèmes directeurs seraient ensuite placés aux côtés des conclusions issues des nouvelles séances de consultations en tant que piliers importants que les partenaires doivent garder à l'esprit pendant l'élaboration de la vision et du plan pour 2020 et au-delà.

Dans le contexte des quatre questions clés étudiées par l'intermédiaire du processus [de consultation exposé dans la description du sondage ci-dessus] [...] le ministère de l'Éducation a examiné et résumé 20 documents fondamentaux, tandis que la SSBA a examiné et analysé neuf documents supplémentaires (on trouve la liste de tous les documents fondamentaux à l'annexe A). Faisant fond sur ces travaux, la SSBA a ensuite analysé le contenu de l'ensemble des résumés et de documents fondamentaux afin de dégager cinq thèmes clés qui ont perduré au fil du temps, soit :

- La mobilisation et les relations;
- L'éducation des Autochtones;
- Les partenariats et la collaboration;
- L'enseignement de haute qualité;
- Les programmes d'études pertinents; et
- Les transitions et les cheminements.

FOUNDATIONAL DOCUMENTS -- THEMES	AEPA 2005-2007	Building Communities of Hope	Building Partnerships	C21 (two documents)	Canada 2067	CCL	CMEC	Ed Governance Advisory Panel	Ed Governance Review Report	Education Equity Task Force	Finding the Balance	FNMEPAC	Howe Report	Inspiring Success	JTF	MN-S Submission to JTF	OECD	Provincial Panel on Student Achievement	Role of the School Task Force	SASBO Project Plan	School ^{plus} Final Report	Strengthening Our Voice	Student First	Toward School ^{plus} High Schools	Toward School ^{plus} SCCs	TransformSK	TRC	Trends Shaping Education 2019 – OECD	TOTAL
Engagement and Relationships (parents, community, community schools, early learning programs, personal supports, communication, etc.)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	25
Indigenous Education (reconciliation, equity, inclusion, language, culture, etc.)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	22
Partnerships and Collaboration (levels of government, post-secondary, First Nations and Métis, business, etc.)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	21
High-Quality Instruction (professional development, teacher education, representative workforce, etc.)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	18
Relevant Curriculum (core academics, character education, entrepreneurship, digital literacy, financial literacy, STEM, life skills, global citizenship, etc.)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	16
Transitions and Pathways (between systems, career guidance, etc.)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10

Le tableau est reproduit avec la permission de l'Association des commissions scolaires de la Saskatchewan.

Conclusions communes issues du Sommet, du sondage et des consultations

La vaste consultation des élèves, des éducateurs, des proches, de la communauté, du milieu des affaires, de l'industrie et d'autres intervenants intéressés a permis de recueillir un nombre considérable de commentaires sur le plan d'éducation de la province. Il est devenu clair que les nombreux commentaires recueillis sur l'élaboration du plan pouvaient être classés selon 11 thèmes clés. Les répondants au sondage et les participants aux séances de consultation en personne ont identifié les forces, les points à améliorer et les possibilités pour chacun des thèmes. Cela étant dit, le même problème peut être perçu comme une force pour certains et pour un défi pour d'autres.

Voici une récapitulation de haut niveau de l'ensemble des commentaires reçus par l'intermédiaire du sondage, des séances de consultation en personne et des présentations faites dans le cadre du processus. Les commentaires ont été condensés et regroupés sous 11 thèmes; pour chacun, de ces thèmes, on présente ce qui fonctionne, les défis et les possibilités.

1. Les compétences et les connaissances requises pour la vie, la participation à la société et l'apprentissage futurs

Voici ce qui fonctionne pour le thème des compétences et des connaissances requises pour la vie, la participation à la société et l'apprentissage futurs selon les participants au processus de consultation :

- le principe selon lequel ce qui est bon pour les élèves autochtones est bon pour tous les élèves;
- une compréhension générale de la littératie, de l'importance de la littératie liée à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques, de la littératie financière, de la littératie technologique et de la littératie physique;
- le soutien des compétences en citoyenneté mondiale par l'intermédiaire des programmes d'études;
- le renouvellement des programmes d'études, y compris l'ajout de la littératie financière et le renouvellement des programmes d'études en sciences; et
- les élèves qui ont répondu au sondage en ligne ont indiqué que ce qu'ils avaient appris en mathématiques générales et de base, en anglais et en grammaire, en sciences générales et de base et en compétences sociales et en communication les aidera une fois leur diplôme obtenu.

Voici les défis liés au thème des compétences et des connaissances requises pour la vie, la participation à la société et l'apprentissage futurs selon les participants au processus de consultation :

- il faut répondre aux questions fondamentales sur l'éducation : Quel est le but de l'éducation? Quels sont nos buts par rapport à l'éducation? Comment devrions-nous définir la diplomation et la réussite scolaire? Quel rôle l'école joue-t-elle dans l'enseignement des valeurs de société et de connaissances, de compétences et d'attitudes civiques?;
- le besoin de gérer des tendances en évolution, comme l'a indiqué l'Organisation de coopération et de développement économiques : la mondialisation, la mobilité humaine accrue, la citoyenneté et la démocratie, la sécurité, une vie plus longue et meilleure et les cultures modernes;
- les différences dans la philosophie de l'enseignement – eurocentrique et autochtone – peuvent poser des obstacles;
- les niveaux de rendement faibles en littératie et en numératie;
- les choix de cours trop nombreux au détriment d'un programme d'études de qualité pour tous; et
- le décalage entre la reconnaissance des besoins et la mise en œuvre des programmes d'études.

Voici les possibilités liées au thème des compétences et des connaissances requises pour la vie, la participation à la société et l'apprentissage futurs selon les participants au processus de consultation :

- les nouvelles possibilités qu'apporte la technologie, comme l'apprentissage interactif et axé sur l'élève;
- les programmes facultatifs pour les élèves du secondaire;
- l'importance de la collaboration avec d'éventuels employeurs afin de permettre aux élèves d'avoir une compréhension précieuse et utile des compétences professionnelles requises et d'autres connaissances liées au milieu de travail;
- des diplômés qui savent comment apprendre et qui sont prêts pour l'étape suivante de leur vie, munis des compétences requises pour exécuter leur plan postdiplôme; et
- l'inclusion des sujets qui suivent :
 - les communications, la pensée critique, la prise de décisions, l'intelligence émotionnelle, la maîtrise de soi, la collaboration et les compétences d'adaptation pour vaincre la dépression et l'anxiété,
 - la littératie financière et les connaissances liées à l'établissement d'un budget, à l'imposition et aux affaires bancaires,

- les aptitudes à la vie réelle (comme la cuisine, l'entretien ménager, le nettoyage et la couture),
- le développement du caractère (comprend la résilience, la capacité d'adaptation, l'empathie, la responsabilisation, la citoyenneté, le respect, la compassion, la diversité, la justice sociale, le leadership, la foi, etc.),
- la citoyenneté éthique, la responsabilité sociale et la protection de l'environnement,
- la lecture essentielle, les connaissances en écriture et en arithmétique, en commençant dès l'école primaire afin de garantir qu'ils seront en mesure d'apprendre et d'acquérir de nouvelles connaissances plus tard dans leur éducation,
- la culture numérique,
- les cours en STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques),
- les arts pratiques et appliqués étendus,
- un apprentissage lié à la terre et à la communauté,
- les langues;
- les modes d'apprentissage des Autochtones, les traités, la culture autochtone, l'histoire et la langue, et l'apprentissage axé sur l'environnement et sur le territoire; et
- des élèves qui quittent l'école en sachant clairement quels sont leurs dons et leurs forces et quelle est leur place dans le monde, et qui savent où ils s'en vont.

2. Les cheminements menant à la diplomation

Voici ce qui fonctionne pour le thème des cheminements menant à la diplomation selon les participants au processus de consultation :

- des efforts de collaboration comme le Plan stratégique du secteur de l'éducation;
- les choix de programmes d'études offerts aux élèves; et
- l'élaboration de programmes d'études comme ceux axés sur les résultats d'apprentissage, l'élaboration de cours locaux, l'enseignement axé sur le territoire, l'enseignement des traités et les programmes d'expérience de travail.

Voici les défis liés au thème des cheminements menant à la diplomation selon les participants au processus de consultation :

- un système de crédits qui semble trop axé sur les études postsecondaires plutôt que sur l'employabilité et les autres cheminements possibles;
- un processus d'élaboration de programmes d'études qui doit inclure davantage les organisations autochtones et francophones;
- la nécessité d'innover davantage et d'avoir une plus grande souplesse afin de permettre aux enseignants de répondre aux besoins de leurs élèves;
- le besoin de comprendre pourquoi les élèves quittent l'école tôt, surtout en 10e année;
- le taux moins élevé de diplomation chez les élèves des Premières Nations, les élèves métis et les élèves inuits; et
- le besoin de mettre l'accent sur les transitions cruciales de la maison à la prématernelle, à la maternelle et à l'école primaire, et de l'école élémentaire/intermédiaire à l'école secondaire et enfin, au travail et aux options d'études postsecondaires.

Voici les possibilités liées au thème des cheminements menant à la diplomation selon les participants au processus de consultation :

- des programmes plus pertinents et plus flexibles afin d'offrir aux élèves un éventail de cheminements pour obtenir leur diplôme et les préparer aux études postsecondaires, à la formation ou à l'emploi après la diplomation;
- plus de possibilités d'expérience de travail, de mentorat et de services d'orientation professionnelle;
- des occasions pour les élèves d'apprendre quelles sont leurs forces et de faire fond sur celles-ci;
- la révision du concept de réussite, donner plus de temps pour terminer ses études secondaires et adapter l'éducation aux besoins et à l'avenir de l'élève;
- des partenariats avec des organisations d'affaires et de l'industrie;
- un examen des crédits requis pour obtenir un diplôme;
- un examen de la structure et du modèle de prestation des écoles afin de mieux répondre aux besoins des élèves;
- un réexamen rigoureux des règles relatives aux crédits requis pour la diplomation qui prend en considération des cheminements rigoureux et différents plutôt que d'être axé sur le nombre de crédits ou d'heures;
- des services d'orientation professionnelle; et
- une réimagination de la diplomation afin de réévaluer les résultats d'apprentissage dont nous avons besoin, de nous pencher sur nos compréhensions essentielles, d'examiner les compétences de base et d'orienter la diplomation sur la qualité et pas seulement sur les chiffres.

Dans les réponses les plus courantes au sondage formulées par les répondants autres que des élèves, on était d'accord avec le fait que les programmes d'études doivent changer ou être améliorés et qu'il faut un éventail de sujets et de cours au choix.

Dans les réponses les plus courantes formulées par les élèves et les répondants autres que des élèves, on était d'accord avec le fait que les élèves devraient pouvoir choisir ce qui les intéresse et qu'il faut offrir plus d'options relatives aux emplois et aux métiers.

3. Enseignement

Voici ce qui fonctionne pour le thème de l'enseignement selon les participants au processus de consultation :

- Le programme *Following Their Voices* est une pratique efficace qui montre l'importance de la relation entre l'élève et l'enseignant pour assurer la mobilisation;
- des outils d'évaluation et l'accent sur des évaluations utiles appuient des résultats d'apprentissage positifs;
- des évaluations positives ont lieu en classe en plus des processus officiels, y compris des commentaires positifs des enseignants et des administrateurs (par exemple, la reconnaissance des réalisations); et
- des enseignants et des membres du personnel de qualité aident les élèves à apprendre.

Voici les défis liés au thème de l'enseignement selon les participants au processus de consultation :

- les pratiques d'évaluation différentes d'une division scolaire à l'autre et les évaluations inéquitables, y compris les examens du Ministère;
- l'accent sur les évaluations internationales et sur la perception de l'évaluation du public;

- le manque de temps et de ressources pour assurer le perfectionnement professionnel et la croissance;
- les besoins de plus en plus diversifiés des élèves, sans formation et sans ressources adéquates pour les enseignants;
- la maîtrise des nouvelles technologies par les enseignants afin de mobiliser les élèves et de soutenir leur apprentissage;
- l'absence de possibilités d'apprentissage personnalisées et fondées sur des projets;
- les connaissances incohérentes parmi les élèves et les membres du personnel sur les cultures, les histoires et les visions du monde des membres des Premières Nations et des Métis;
- un effectif en enseignement qui n'est pas représentatif de la population dans les écoles;
- les différences au chapitre de la capacité parmi les écoles en milieu urbain, en milieu rural et dans le nord;
- une inquiétude selon laquelle les élèves qui réussissent très bien en classe ne reçoivent pas l'attention dont ils ont besoin de l'enseignant parce qu'il y a tant d'autres enfants aux besoins élevés;
- une inquiétude quant aux tailles des classes;
- les personnes bruyantes et qui parlent en classe;
- la qualité des enseignants et des membres du personnel; et
- l'aide insuffisante, comme le soutien d'un auxiliaire d'enseignement pour les élèves.

Voici les possibilités liées au thème de l'enseignement selon les participants au processus de consultation :

- créer des partenariats entre les élèves et les enseignants et des experts extérieurs à l'école, avec le soutien de la technologie numérique;
- réduire les résultats d'apprentissage afin de donner plus de temps pour l'enseignement et pour assurer une compréhension en profondeur;
- offrir des possibilités d'apprentissage en dehors de la classe;
- garantir une expérience d'apprentissage pratique par année avec des partenaires externes à l'école;
- donner des occasions de mentorat avec des spécialistes en STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques);
- passer à un milieu d'apprentissage plus flexible afin de soutenir un apprentissage plus personnalisé;
- évaluer les capacités des élèves en fonction de leurs intérêts;
- rendre la présentation de rapports sur la réussite des élèves plus utile et plus uniforme pour les élèves, leurs parents et leur famille;
- renforcer la capacité des enseignants dans des domaines comme la littératie mathématique, l'histoire et les modes de connaissances autochtones et l'apprentissage interculturel;
- étendre les méthodes d'enseignement au primaire à l'école secondaire;
- créer une banque de ressources numériques qui contient des ressources et des projets d'apprentissage pour les membres des Premières Nations, les Métis et les Inuits; et
- faire de l'histoire, de la culture et des langues autochtones un apprentissage fondamental pour tous les élèves parce que ce qui est bon pour les élèves autochtones est réputé être bon pour tous les élèves.

4. Des milieux d'apprentissage sécuritaires et accueillants

Voici ce qui fonctionne pour le thème des milieux d'apprentissage sécuritaires et accueillants selon les participants au processus de consultation :

- les stratégies de lutte contre l'intimidation;

- des écoles réceptives sur le plan culturel : Following Their Voices, des cours conçus à l'échelle locale qui répondent à la diversité culturelle des élèves;
- la collaboration avec des organismes d'établissement en vue de créer des milieux inclusifs et d'accroître la probabilité qu'un nouvel élève se sente accueilli à l'école;
- des enseignants qui sont bien outillés pour créer des milieux inclusifs à l'école;
- la confiance et le respect en tant qu'éléments importants de la mobilisation;
- une culture d'apprenants interreliés et interdépendants;
- l'incidence positive de la correspondance entre l'âge d'un élève et le niveau scolaire approprié;
- des programmes d'orthophonie;
- l'aide supplémentaire fournie par les assistants pédagogiques et les conseillers; et
- l'inclusion, la diversité et l'acceptation.

Voici les défis liés au thème des milieux d'apprentissage sécuritaires et accueillants selon les participants au processus de consultation :

- l'intimidation et la pression des pairs;
- la crainte liée aux risques et à la responsabilité, qui peut avoir une incidence sur l'offre de possibilités d'apprentissage aux élèves (p. ex., des cours de natation ou des activités au terrain de jeux);
- l'absence de données sur les mesures prises pour promouvoir un sentiment d'appartenance, la présence et la mobilisation des élèves, un taux de réussite plus élevé et un engagement à agir;
- l'absence de soutien aux fins d'inclusion;
- le manque de ressources en capital; de nombreuses écoles vieillissent et ne répondent pas aux demandes actuelles (p. ex., les salles de bain);
- la capacité de trouver la bonne personne ayant le bon ensemble de compétence pour pourvoir un poste;
- en raison de la taille des classes et la diversité au sein de celles-ci, les élèves n'obtiennent pas une attention et un soutien suffisants;
- les comportements perturbateurs en classe; et
- l'absence de milieux sécuritaires et accueillants dans certaines écoles.

Voici les possibilités liées au thème des milieux d'apprentissage sécuritaires et accueillants selon les participants au processus de consultation :

- définir l'inclusion en allant au-delà de l'inclusion sociale;
- ancrer les décisions relatives à l'enseignement dans les droits universellement reconnus des enfants;
- personnaliser les milieux d'apprentissage afin d'honorer la voix des élèves et d'aider les enfants à être conscients de leurs forces et du contrôle qu'ils ont sur leurs choix de vie;
- créer des milieux sécuritaires, y compris pendant les déplacements aller-retour à l'école en autobus ou d'une autre façon et dans l'utilisation de la technologie;
- garantir que les écoles sont accessibles, que les classes sont confortables, silencieuses et munies de toutes les ressources et adaptations requises, et que les enseignants suivent une formation spécialisée sur les mesures d'adaptation et l'évaluation;
- soutenir les élèves au moyen d'un réseau de relations interactives et qui s'appuient les unes les autres;
- fournir des immeubles scolaires qui offrent un éventail d'espaces de travail aux élèves;
- réduire la taille des classes afin d'encourager un sentiment d'appartenance et une connexion;
- offrir des tribunes publiques et garantir une écoute active afin de contribuer au processus de création de milieux scolaires sains;
- garantir une philosophie et des pratiques d'enseignement communautaire dans toutes les

écoles;

- accroître les ressources offertes aux élèves ayant des besoins particuliers ou souffrant d'une incapacité, y compris le soutien de l'enseignant et les aides-enseignants;
- honorer et célébrer la diversité de sorte que tous les enfants aient un sentiment d'appartenance, d'identité et de fierté; mentionner que le fait d'honorer la diversité comprend de fournir des soutiens aux élèves de genre et de sexualité diversifiés;
- offrir des choix pédagogiques aux élèves qui comprennent le respect et la préservation de la langue, de la culture et de l'identité;
- ouvrir nos esprits et nos cœurs afin de comprendre ce qui constitue un obstacle pour les élèves;
- fournir des établissements qui reflètent une ambiance d'ouverture et d'inclusion;
- restructurer les classes afin de permettre un contact avec chacun des élèves;
- encourager tous les membres du personnel à contribuer à un milieu ouvert et accueillant;
- recourir à des approches axées sur les forces;
- fournir des soutiens interministériels ou interorganismes, par exemple, un modèle École^{PLUS}; et
- garantir un discours respectueux et veiller à respecter la diversité et les droits des autres.

5. Santé mentale et mieux-être

Voici ce qui fonctionne pour le thème de la santé mentale et du mieux-être selon les participants au processus de consultation :

- les approches axées sur les forces;
- le perfectionnement de la résilience, des facultés d'adaptation et de la maîtrise des émotions;
- le soutien fourni aux enfants afin qu'ils commencent leur vie en force;
- la participation des Aînés et d'autres, comme des grands-parents autochtones, dans l'école;
- la communauté solide et le sentiment d'appartenance;
- des approches équilibrées à l'égard de la technologie et des possibilités accrues d'activités physiques pendant la journée à l'école; et
- des relations positives pour les élèves avec leurs pairs, leurs enseignants et leurs communautés.

Voici les défis liés au thème de la santé mentale et du mieux-être selon les participants au processus de consultation :

- la stigmatisation et l'ignorance entourant la santé mentale, parce qu'elles nuisent aux efforts de prévention et peuvent rendre les élèves et les familles réticents à faire part de leurs difficultés et à obtenir de l'aide;
- le risque d'épuisement professionnel chez les membres du personnel parce que les travailleurs en santé mentale ont des charges de travail considérables et il faut être attentif au mieux-être des membres du personnel en général;
- l'urgence de répondre aux inquiétudes liées à la santé mentale;
- l'inquiétude selon laquelle les familles et les approches d'éducation des enfants peuvent être un facteur des difficultés qu'éprouve un élève;
- l'inquiétude selon laquelle les enseignants doivent répondre à des besoins complexes dans leur classe, ce à quoi ils ne sont peut-être pas prêts;
- les problèmes de santé mentale non diagnostiqués ou les troubles d'apprentissage cachés des élèves;
- la toxicomanie, le stress, l'anxiété, la pression et la dépression;
- la pauvreté, la faim et les besoins fondamentaux non satisfaits;
- les répercussions intergénérationnelles de la violence, de la pauvreté et des traumatismes;

- l'accès inadéquat à des soutiens personnels et à l'école; et
- la technologie et les médias sociaux en tant que facteurs contributifs possibles à l'anxiété et à la dépression chez les élèves.

Voici possibilités liées au thème de la santé mentale et du mieux-être selon les participants au processus de consultation :

- offrir des programmes de littératie en santé mentale afin d'aider les membres du personnel, les élèves et les parents à comprendre qu'il n'y a aucun mal à demander de l'aide;
- encourager l'offre de soutiens globaux et adaptés à la culture en matière de santé mentale qui sont façonnés par des visions du monde différentes;
- mettre l'accent sur la prévention et sur l'identification et l'intervention précoces, peut-être par l'intermédiaire d'un cadre scolaire complet sur la santé;
- montrer aux adultes (surtout les enseignants, qui observent de près les enfants) et aux élèves comment reconnaître les signes personnels de problèmes de santé mentale;
- remanier le programme d'études en santé afin qu'il contienne des résultats d'apprentissage en matière de santé mentale adaptés à l'âge, à tous les niveaux scolaires;
- accroître un accès rapide, équitable et local aux services de santé mentale;
- adopter des soutiens en matière de santé mentale adaptés à la culture;
- soutenir le leadership chez les jeunes, les stratégies de soutien par les pairs et la défense des droits personnels;
- accroître la participation de la famille – établir des relations de confiance et créer un espace sécuritaire où parler ouvertement; et
- offrir davantage de cheminements de carrière de rechange afin de fournir des approches d'apprentissage plus personnalisées, ce qui pourrait en retour avoir une incidence positive sur la santé mentale, le mieux-être et la conscience de soi des élèves.

Les parents et les parents-substituts doivent participer aux plans de mieux-être mental – Sondage en ligne

6. Le respect de la diversité

Voici ce qui fonctionne pour le thème du respect de la diversité selon les participants au processus de consultation :

- le respect et la préservation de la langue, de la culture et de l'identité autochtones;
- le soutien de la diversité par l'intermédiaire de milieux scolaires inclusifs et sécuritaires;
- des programmes à l'intention des élèves ayant déjà purgé une peine d'emprisonnement;
- des sports scolaires qui comptent sur des enseignants bénévoles; et
- des soutiens pour l'anglais langue additionnelle.

Voici les défis liés au thème du respect de la diversité selon les participants au processus de consultation :

- les faibles taux de diplomation de diplôme chez les élèves des Premières Nations, les élèves métis et les élèves inuits;
- bon nombre d'élèves abandonnent leurs études, surtout en 10e année;
- le nombre accru de besoins diversifiés dans les écoles;
- le choix limité d'écoles pour les familles et les communautés autochtones;

- le manque de ressources et de programmes qui pourraient donner une flexibilité dans le milieu scolaire;
- l'absence de soutien aux nouveaux arrivants, aux élèves handicapés, aux familles et aux élèves;
- l'absence de ressources qui permettraient de surmonter les obstacles culturels et linguistiques et qui favoriseraient l'intégration des élèves; et
- l'absence de définition appropriée de la réussite pour les élèves handicapés, ce qui fait en sorte que la diplomation est la seule mesure de réussite.

Voici les possibilités liées au thème du respect de la diversité selon les participants au processus de consultation :

- les promesses d'action en vue d'aborder la réconciliation dans l'élaboration de la nouvelle vision pour l'éducation et du plan de la province;
- élargir la compréhension de la réussite sur le plan pédagogique et donner une définition personnalisée de la réussite à chaque élève;
- établir des objectifs et des cibles identiques pour les élèves autochtones et non autochtones;
- évaluer régulièrement les progrès réalisés afin de déterminer si les objectifs pour les élèves autochtones sont atteints;
- il serait avantageux pour tous les élèves d'accroître le nombre de membres du personnel membres des Premières Nations et Métis et d'améliorer le contenu lié à ces peuples;
- honorer et célébrer la diversité, comprendre que le terme diversité renvoie à plus qu'aux connaissances autochtones et fournir des soutiens aux élèves de genre et de sexualité diversifiés;
- veiller à ce que tous les membres du personnel de l'école soient respectueux et inclusifs;
- investir dans des ressources et des programmes; et
- favoriser la sensibilisation interculturelle parmi les élèves afin de perfectionner leurs compétences en citoyenneté mondiale.

7. La technologie

Voici ce qui fonctionne pour le thème de la technologie selon les participants au processus de consultation :

- l'éducation à distance offre des possibilités de classe diversifiées à l'échelle de la province;
- un meilleur accès aux cours en ligne grâce à l'étendue de l'infrastructure de télécommunications;
- des applications technologiques appropriées pour soutenir la santé mentale; et
- l'utilisation efficace des données et de la technologie.

Voici les défis liés au thème de la technologie selon les participants au processus de consultation :

- l'écart entre l'infrastructure de télécommunications et la connectivité dans les régions mal desservies;
- l'utilisation de téléphones cellulaires, de téléphones et d'appareils intelligents, qui peut avoir une incidence sur l'attention et la participation des élèves;
- la technologie en tant que véhicule pour l'intimidation et d'autres interactions inappropriées; et
- les utilisations de la technologie qui contribuent au stress et à l'anxiété.

Voici les possibilités liées au thème de la technologie selon les participants au processus de consultation :

- accélérer les efforts déployés par les gouvernements provincial et fédéral afin d'étendre une infrastructure des télécommunications fiable, accessible et abordable;

- étendre l'accès aux cours en ligne;
- utiliser des données afin d'améliorer l'enseignement et les relations; et
- créer un groupe de travail formé de parents et d'élèves afin d'examiner les recommandations fondées sur des données probantes, les pratiques exemplaires en matière de possibilités technologiques et l'utilisation appropriée de la technologie.

Les répondants autres que des élèves au sondage en ligne ont tous indiqué être d'accord avec le fait que les téléphones cellulaires, les téléphones et les appareils intelligents nuisent à l'apprentissage.

8. Les liens entre les gens et les relations entre les systèmes

Voici ce qui fonctionne pour le thème des liens entre les gens et des relations entre les systèmes selon les participants au processus de consultation :

- la mise en œuvre d'écoles communautaires à divers endroits dans la province;
- les modèles de travail interorganismes, comme le modèle de Carrefour de Prince Albert;
- une meilleure communication entre le ministère de l'Éducation et des organisations d'intervenants;
- des partenariats interorganismes avec des bibliothèques, des services d'Immigration, le secteur privé, la communauté et d'autres ministères;
- des partenariats avec les Premières Nations et une collaboration entre les gouvernements provincial et fédéral; et
- la transition vers une approche axée sur les forces.

Voici les défis liés au thème des liens et des relations selon les participants au processus de consultation :

- les silos entre ministères et organismes;
- la marginalisation géographique et le chaos lié aux compétences, qui parfois font en sorte que personne n'est responsable de répondre aux besoins des élèves autochtones;
- l'accès à des professionnels de la santé mentale;
- l'absence d'une approche intégrée ou d'un plan provincial, ce qui donne lieu à des transitions difficiles pour les élèves et les familles et à un morcèlement des services;
- les conseils école-communauté (CEC) ne reçoivent pas assez d'information pour jouer leur rôle d'intermédiaire entre l'école et la communauté;
- l'accès insuffisant au financement, à des services de soutien, aux qualifications des enseignants et aux offres de matières facultatives dans les écoles rurales, éloignées et isolées par rapport aux écoles en milieu urbain; et
- le manque de confiance et les relations insuffisantes entre l'école et les enseignants.

Voici les possibilités liées au thème des liens et des relations selon les participants au processus de consultation :

- accroître les approches, les systèmes, les structures et les soutiens interorganismes;
- accroître la collaboration avec les organismes qui offrent des soutiens aux enfants aux besoins exigeants;
- privilégier la participation en vue de faire participer la communauté, les élèves, les parents et les Premières Nations;
- fournir un soutien à la transition aux élèves qui vivent des transitions cruciales;
- assurer un financement équitable en matière d'éducation d'une administration à l'autre;
- accroître le nombre de leaders autochtones dans les divisions scolaires et les organisations et structures d'éducation;

- collaborer en vue d'améliorer la santé mentale des jeunes, des familles et des enseignants;
- adopter une philosophie d'école communautaire dans l'ensemble des écoles publiques;
- veiller à ce que les écoles soient des centres d'enseignement et d'apprentissage pour la communauté dans son ensemble;
- mobiliser les parents et réduire les obstacles qui font entrave à la participation des parents et de la famille;
- mettre en place des programmes de mentorat entre les enseignants et les membres de la communauté;
- prévoir un espace pour les gardiens du savoir et un conseil des aînés dans les écoles;
- s'assurer que les CEC mettent l'accent sur la participation des parents et des familles plutôt que sur la planification de l'amélioration de l'enseignement; et
- rétablir une unité des Premières Nations et des Métis au ministère de l'Éducation.

9. L'apprentissage des jeunes enfants

Voici ce qui fonctionne pour le thème de l'apprentissage des jeunes enfants selon les participants au processus de consultation :

- l'apprentissage et le développement de la littératie des jeunes enfants en tant que fondements de l'apprentissage et de la réussite futurs;
- un apprentissage efficace des jeunes enfants favorisé dans un milieu adapté à la culture et fondé sur le jeu;
- des programmes de grande qualité ancrés sur des données probantes solides sur les éléments positifs; et
- la participation des parents et des relations avec des organisations des Premières Nations et des Métis afin de favoriser des initiatives efficaces pour la petite enfance et des interventions liées à l'apprentissage des jeunes enfants.

Voici les défis liés au thème de l'apprentissage des jeunes enfants selon les participants au processus de consultation :

- la nécessité de faire participer les parents à l'apprentissage des jeunes enfants;
- le manque de compréhension général dans le public et les familles de l'importance de l'apprentissage des jeunes enfants sur l'influence de leur apprentissage et de leur développement futurs;
- le besoin d'échange de l'information entre ministères et organismes et d'établir des relations avec les familles;
- la demande insatisfaite en éducation des jeunes enfants, ainsi qu'en formation et en dotation;
- la nécessité d'avoir des services de garde de grande qualité;
- les répercussions de la pauvreté, l'absence de logements abordables, la maladie mentale, la toxicomanie et l'éclatement de la famille;
- l'augmentation du nombre d'apprenants de l'anglais langue additionnelle, des cas de racisme et des déficits de réflexion; et
- les préoccupations liées à l'état de préparation sur le plan du développement des enfants qui entrent à la maternelle.

Voici les possibilités liées au thème de l'apprentissage des jeunes enfants selon les participants au processus de consultation :

- accroître le nombre d'interventions précoces;

- le partage de la responsabilité entre les ministères, les familles et les communautés;
- élaborer une stratégie complète pour l'apprentissage des jeunes enfants;
- fournir un accès universel ou accru aux programmes d'apprentissage des jeunes enfants et à la maternelle à temps plein;
- étendre les programmes d'apprentissage des jeunes enfants efficaces en vue d'offrir un continuum de soins et d'apprentissages;
- mettre l'accent sur le développement de la langue parlée, les éléments fondamentaux de la littératie et le soutien des bibliothèques publiques pour la littératie des jeunes enfants; et
- fournir des programmes d'éducation de la petite enfance adaptés sur le plan culturel.

Dans les réponses les plus courantes au sondage formulées par les répondants autres que des élèves, on était d'accord avec le fait qu'il fallait avoir accès à la prématernelle.

10. Le leadership et la gouvernance du secteur de l'éducation

Voici ce qui fonctionne pour le thème du leadership et de la gouvernance du secteur de l'éducation selon les participants au processus de consultation :

- le soutien de la prise de décisions à l'échelle locale; et
- l'éducation publique en tant que pierre angulaire d'une société démocratique qu'il faut défendre.

Voici les défis liés au thème du leadership et de la gouvernance du secteur de l'éducation selon les participants au processus de consultation :

- la philosophie du système scolaire actuel, qui met un accent accru sur les gains financiers plutôt que sur la participation à la société;
- la *Loi de 1995 sur l'éducation* doit être mise à jour;
- le système d'éducation ne possède aucun cadre législatif clair et aucune attente définie;
- le Plan stratégique du secteur de l'éducation a permis d'établir une orientation commune; il n'a toutefois pas harmonisé les travaux de façon commune et efficace;
- tous les partenaires et les intervenants du secteur de l'éducation ne font pas partie de l'équipe de leadership provinciale;
- il faut des années pour apporter un changement concret aux répercussions durables;
- la province n'a aucune vision commune au-delà des éléments de base;
- le système d'éducation actuel, par sa nature hiérarchique, pose des défis à l'élaboration conjointe de plans d'éducation;
- les responsables scolaires doivent avoir les outils requis pour diriger le changement; et
- il faut éliminer la compétition entre les systèmes d'écoles publique et d'écoles séparées – c'est le système public qui devrait primer et être financé en tant qu'option disponible la plus inclusive.

Voici les possibilités liées au thème du leadership et de la gouvernance du secteur de l'éducation selon les participants au processus de consultation :

- garantir une collaboration à long terme entre l'ensemble des partenaires et des intervenants afin de constater les changements;
- l'ensemble des écoles, des divisions scolaires et des partenaires en éducation en apprennent des réussites et des défis des autres;
- accroître la gouvernance et la prise de décisions partagées entre les communautés autochtones et non autochtones;
- créer une véritable alliance avec les peuples autochtones – s'engager à atteindre des objectifs communs et fournir les ressources pour les appuyer;

- établir des relations avec des Aînés, des locuteurs autochtones et des gardiens du savoir;
- faire fond sur les forces des établissements d'enseignement autochtones en place en matière de planification, de conception et de mise en œuvre de politiques et de programmes;
- apprendre des personnes qui n'ont pas connu de réussite dans le système de la maternelle à la 12e année;
- veiller à ce qu'il y ait une structure et un processus de gouvernance pour la responsabilité et la surveillance du plan au-delà de 2020 qui respecte et comprend des autorités locales et provinciales en matière d'éducation; et
- mener un examen et une analyse externes par des experts sur les résultats du Plan stratégique du secteur de l'éducation qui prend fin en 2020 afin d'obtenir des idées, une validation, une vérification et une orientation globale pour le plan élaboré pour après 2020.

11. Les ressources

Voici ce qui fonctionne pour le thème des ressources selon les participants au processus de consultation :

- les soutiens offerts aux élèves d'Anglais langue additionnelle.

Voici les défis liés au thème des ressources selon les participants au processus de consultation :

- le besoin d'assurer le perfectionnement professionnel des enseignants, de compter sur un plan grand nombre d'employés de soutien en classe et de soutenir un modèle d'inclusions afin de répondre aux besoins diversifiés des élèves;
- l'écart de coûts entre les écoles en milieu urbain, en milieu rural et dans le nord;
- un accent trop important sur les coûts liés à l'éducation et pas assez sur les investissements dans les élèves et un avenir commun;
- la nécessité d'avoir des ressources prévisibles et durables afin de soutenir la planification stratégique et l'harmonisation des plans avec les ressources; et
- les programmes politiques et les cycles électoraux.

Voici les possibilités liées au thème des ressources selon les participants au processus de consultation :

- explorer d'éventuelles solutions en matière de ressources afin de soutenir un système d'éducation équitable et viable;
- étendre les soutiens et les services destinés aux enfants et aux jeunes dans les écoles par une collaboration interorganismes;
- fournir davantage de ressources pour offrir des services de garde abordables et permettre l'accès à des centres de la petite enfance et à des programmes d'anglais langue additionnelle; et
- soutenir la santé mentale des enseignants afin qu'ils puissent contribuer à appuyer le mieux-être des élèves et le système scolaire dans son ensemble.

Annexe A : Documents fondamentaux (en ordre alphabétique)

- 2015-2020 Project Plan – SASBO First Nation and Métis Engagement. Association des administrateurs des commissions scolaires de la Saskatchewan (SASBO), 2018 (en anglais seulement)
- Bridging the Aboriginal Education Gap in Saskatchewan: Eric Howe pour l’Institut Gabriel-Dumont, 2011 (en anglais seulement)
- Building Communities of Hope: Effective Practices for Meeting the Diverse Learning Needs of Children and Youth – Community Schools Policy and Conceptual Framework. Ministère de l’Apprentissage de la Saskatchewan, 2004 (en anglais seulement)
- Building Partnerships: First Nations and Métis Peoples and the Provincial Education System – Policy Framework for Saskatchewan’s Prekindergarten to Grade 12 Education System. Ministère de l’Apprentissage de la Saskatchewan, 2003 (en anglais seulement)
- Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l’action, 2015
- Conseil des ministres de l’Éducation, Canada (CMEC). Information tirée des sources suivantes : Compétences globales; Plan du CMEC pour l’éducation des Autochtones (PEA), 2019-2022 et Plan stratégique du CMEC, 2017-2021
- Educational Governance Advisory Panel Review : Kindergarten to Grade 12, mars 2017 (en anglais seulement)
- Educational Governance Review Report – Kindergarten to Grade 12. Perrins, 2016 (en anglais seulement)
- Finding the Balance. Boughen, 2003 (en anglais seulement)
- First Nations and Métis Education Provincial Advisory Committee: Final Report to the Minister of Education, juin 2013 (en anglais seulement)
- Guide de discussion sur l’approche L’élève avant tout : ministère de l’Éducation, septembre 2014.
- Inspirer la réussite : Cadre stratégique sur l’éducation des Premières Nations et des Métis, ministère de l’Éducation de la Saskatchewan, 2018.
- La feuille de route de l’apprentissage de Canada 2067. Parlons Sciences, 2017.
- Le futur de l’éducation et des compétences : Projet Éducation 2030 : The Future We Want. Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), 2018.
- Les grandes mutations qui transforment l’éducation 2019. Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), 2019

- Ministère de l'Apprentissage de la Saskatchewan, 2005 (en anglais seulement)
- Présentation au groupe de travail mixte sur l'amélioration des résultats dans les domaines de l'éducation et de l'emploi des Premières Nations et des Métis. Métis Nation-Saskatchewan, février 2013.
- Provincial Panel on Student Achievement : Final Report. Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, février 2010 (en anglais seulement)
- Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis : Conseil canadien sur l'apprentissage, 2017. État de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada : Une approche holistique de l'évaluation de la réussite. Conseil canadien sur l'apprentissage, 2009.
- Restructured Saskatchewan School Division Boundaries – Report of the Education Equity Task Force to the Minister of Learning. Herron, Batters, & Klassen, 2004 (en anglais seulement)
- Saskatchewan's Children and Youth. Provincial Response – Role of the School Task Force Final Report. (réponse du gouvernement provincial au rapport final du groupe de travail sur le rôle de l'école dans l'avenir de la province et le bien-être et la réussite des enfants et des jeunes), gouvernement de la Saskatchewan, 2002 (en anglais seulement)
- School^{PLUS}: A Vision for Children and Youth: Task Force and Public Dialogue on the Role of the School Final Report, février 2001 (en anglais seulement)
- Securing Saskatchewan's Future : Ensuring the Well-Being and Educational Success of
- Shifting Minds : A 21st Century Vision of Public Education for Canada. C21 Canada, 2012 (en anglais seulement)
- Shifting Minds 3.0 : Redefining the Learning Landscape in Canada. C21 Canada, 2015 (en anglais seulement)
- Strengthening Our Voice: A Guide for Engaging First Nations and Métis Peoples in Public Schools. Association des commissions scolaires de la Saskatchewan et Institut Gabriel-Dumont (en anglais seulement)
- The Learning Community in Aboriginal Education: Priorities Report, 2005-2007. Aboriginal Education Provincial Advisory Committee, mars 2005 (en anglais seulement)
- The Upstream Economy: A Generational Dialogue for Transformative Change. Saskatchewan Construction Association; Saskatchewan Chamber of Commerce; Agricultural Producers Association of Saskatchewan; Saskatchewan Mining Association; Manufacturiers et Exportateurs du Canada, 2017 (en anglais seulement)
- Toward School^{PLUS}: Empowering High Schools as Communities of Learning and Support.
- Toward School^{PLUS}: Policy Directions for School Community Councils – Provincial Response to the Local Accountability and Partnerships Panel, Final Report. Ministère de l'Apprentissage de la Saskatchewan, 2005 (en anglais seulement)

Voice, Vision and Leadership: A Place for All. Groupe de travail mixte sur l'amélioration des résultats dans les domaines de l'éducation et de l'emploi en Saskatchewan des Premières Nations et des Métis, mars 2013 (en anglais seulement)

Annexe B : Liste de références

Références

Connections: Saskatchewan's Board of Education Vision Engagement Report. Association des commissions scolaires de la Saskatchewan. 2019. <https://saskschoolboards.ca/wp-content/uploads/Vision-Engagement-Report.pdf>.

Commentaires des employés du ministère de l'Éducation formulés dans le cadre d'activités sur le futur de l'éducation. Ministère de l'Éducation. 2019.

Résumé de l'analyse des séances de consultation en personne sur le plan d'éducation de la province tenues en mai et en juin 2019. Ministère de l'Éducation. 2019.

Vue d'ensemble du sondage en ligne sur le plan d'éducation de la province. Ministère de l'Éducation. 2019. www.saskatchewan.ca/government/public-consultations/past-consultations/provincial-education-plan.

Sommaire du Sommet provincial sur l'éducation de 2018 : Shaping the Future of Education: A Shared Vision. Ministère de l'Éducation. 2019.

Fédération des enseignants et des enseignantes de la Saskatchewan – Re-Imagine Education www.reimagineeducation.ca/.

Présentations

Les organisations suivantes ont fait des présentations au ministère de l'Éducation.

1. Agriculture Producers of Saskatchewan
2. Collège Champion
3. Association canadienne des coopératives de crédit
4. Ligue des administrateurs, directeurs et surintendants de la Saskatchewan
5. Association des administrateurs des commissions scolaires de la Saskatchewan
6. Association des commissions scolaires de la Saskatchewan – présentation séparée
7. Association des commissions scolaires de la Saskatchewan – présentation publique
8. Saskatchewan School Boards Association – Connections: Saskatchewan's Board of Education Vision Engagement Report
9. Collège St. Thomas More